

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «УЛЫБКА»
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «УЛЫБКА»)

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка»
Протокол № 3
от 01 марта 2021 г. .

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МАДОУ
«Детский сад № 45 «Улыбка»
И.И. Ведерниковой
Приказ № 74 от 01 марта 2021г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 45 «Улыбка»
за 2020 год

г. Норильск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Разделы | стр. |
|--|--|-------------|
| I. Аналитическая часть | | |
| 1.1 | Общие сведения об образовательном Учреждении | 3 |
| 1.2 | Оценка образовательной деятельности учреждения | 4 |
| 1.3 | Оценка системы управления учреждением | 6 |
| | Обеспечение координации деятельности педагогической, медицинской, коррекционной и психологической служб учреждения | 8 |
| | Оценка деятельности коррекционной работы | 9 |
| | Оценка социальной работы учреждения | 12 |
| | Оценка взаимодействия семьи и учреждения | 16 |
| | Оценка организации работы по предоставлению льгот | 18 |
| 1.5 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) | 19 |
| | Оценка состояние воспитательной работы | 20 |
| | Оценка состояние дополнительного образования | 27 |
| | Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения | 29 |
| | Анализ и оценка качества подготовки обучающихся | 29 |
| 1.6 | Оценка учебной деятельности | 31 |
| | Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности | 34 |
| 1.7 | Оценка качества кадрового обеспечения | 36 |
| 1.8 | Оценка качества учебно-методического обеспечения | 39 |
| 1.9 | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 40 |
| 1.10 | Оценка качества материально-технической базы | 41 |
| 1.11 | Оценка качества медицинского обеспечения, система охраны здоровья воспитанников | 47 |
| | Оценка качества организации питания | 49 |
| 1.12 | Оценка внутренней оценки качества образования | 52 |
| II. Результат анализа показателей деятельности учреждения | | |
| | Показатели самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения | 53 |

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном Учреждении

| | |
|---------------------------------|---|
| Название ОУ (по уставу) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное «Детский сад учреждение № 45 «Улыбка», сокращенное наименование МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» (далее «Учреждение, МАДОУ, детский сад») |
| Год основания | 1975, реконструкция с 2007-2010гг, открылся после реконструкции в декабре 2010 г |
| Юридический адрес | Россия, 663319, Красноярский край, г. Норильск, проезд Котульского, дом.7 |
| Фактический адрес | Россия, 663319, Красноярский край, г. Норильск, проезд Котульского, дом.7 |
| Адрес сайта в Интернете | http://mdou45norilsk.ucoz.ru/ |
| Электронный адрес | emeil: mdou45@norcom.ru |
| Организационно-правовая форма | Автономное учреждение |
| Тип образовательной организации | Дошкольная образовательная организация. |
| Учредитель Учреждения | Администрация города Норильска, Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска |
| Руководитель | <i>Заведующий МАДОУ</i> Ведерникова Н.И, высшее образование, стаж педагогической работы – 20 лет, на руководящей должности- 9 лет <i>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе</i> Емельянова С.Б., высшее образование, стаж педагогической работы 34 года, по данной должности 12 лет <i>Заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе</i> Коврижных М.А., высшее образование, по данной должности 10 лет |
| Режим работы ДОУ | Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей и календарным временем посещения круглогодично. Режим работы: 12.00 часов пребывания; с 7.00 до 19.00 часов -ежедневно, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней. |
| Количество воспитанников | Проектная мощность здания рассчитана на 200 мест, общее количество воспитанников в 2020 учебном году – 230 Наполняемость групп Учреждения определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Сан ПиН 2.4.1. 3049-13, (далее – СанПиН). |
| Предмет деятельности учреждения | Гражданские отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на дошкольное образование.. |
| Основная цель учреждения | Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста |

| | |
|--|--|
| <p>Место нахождения, удобство транспортного расположения</p> | <p>Детский сад находится в центральном районе г. Норильска, проезд от автовокзала автобусами: 2А, 5, 14, 17, 7Б - до остановки «Проезд Котульского».</p> <p>Детский сад расположен внутри жилого комплекса между улицами Бегичева, Орджоникидзе, проезд Котульского. В непосредственной близости от дошкольного учреждения: жилые дома, магазины, учреждения социального и культурного обеспечения города: Средняя образовательная школа № 14, Библиотека семейного чтения, Картинная галерея, Детские сады № 14, 99, 97, Детская поликлиника № 2- что позволяет успешно взаимодействовать с социумом в открытой системе образования, повышать качество образовательных услуг и способствовать всестороннему развитию личности ребенка, как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.</p> |
|--|--|

1.2 Оценка образовательной деятельности учреждения

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" , Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" и "Положения о самообследовании МАДОУ «Детский сад № 45 "Улыбка" (приказ № 103-а от «16» октября 2017г), была проведена процедура самообследования за 2020 учебный год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности открытости информации о деятельности ДОУ и выявление возникших проблем в работе для определения дальнейших перспектив развития.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав учреждения утвержден начальником Управления имущества Администрации города Норильска № 150\У-175 от 02.11.2015 г.;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.10.2012г. основной государственный регистрационный номер №1022401630910
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории от 05 июля 2002 г. серия 24 № 005118864
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1554 от 28 июня 2002 г
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 24 ЕЛ № 852734 от 27.04.2016 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание, серия 24 ЕЛ № 852733 от 27.04.2016 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный № 8456-л от 22.12.15 г., срок действия – бессрочная, на основании приказа службы по контролю в области образования Красноярского края
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.12.15 г. серии 24ПО1 № 00003889
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности №2672376 от 08.08.2018 г.;

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Правила приема обучающихся (определяют порядок приема (перевода) и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников)
- Порядок учета детей на территории
- Договор об образовании по образовательным программам, заключаемый между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР
- Режим дня воспитанников
- Расписание образовательной деятельности
- Учебный план
- Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском совете
- Положение о ПМПк
- Положение о службе профилактики
- Положение о консультационном центре
- Положение о группе, компенсирующей направленности для детей с ТНР
- Положение о логопедическом пункте
- Положение об организации питания
- Положение об организации прогулок

Документы, регламентирующие трудовые отношения

- Договор с Учредителем.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Коллективный договор.
- Трудовые договоры с работниками.
- Положение об Общем собрании трудового коллектива.
- Должностные и рабочие инструкции работников Учреждения.
- Положение об оплате труда, регламентирующее установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

Документы, регламентирующие взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников

- Договор с родителями (законными представителями) воспитанников. Правила приема обучающихся (определяют порядок приема (перевода) и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников).
- Положение «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников».
- Алгоритм действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядок сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Порядок действий работников Учреждения в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы Учреждения.
- Порядок о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются необходимые правоустанавливающие документы, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения.

1.3. Оценка системы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

- ≈ Учредитель учреждения;
- ≈ Заведующий учреждением;
- ≈ Коллегиальные органы управления учреждением

Учредителем учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Единоличным исполнительным органом учреждения является прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности заведующий учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе плана работы учреждения на текущий учебный год, оперативного планирования и циклограмм деятельности руководителей. Организационная структура управления представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими Положениями.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом Учреждения общественная структура управления представлена:

- ≈ Педагогический совет
- ≈ Общее собрание работников
- ≈ Родительский совет
- ≈ Наблюдательный Совет

Педагогический Совет осуществляет общее руководство образовательным процессом. Статус Педагогического Совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом Учреждения и Положением о педагогическом совете.

Педагогический совет: определяет направления образовательной деятельности; выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе; ведет обсуждение и дает рекомендации к утверждению проекта годового плана; а также решает другие вопросы в соответствии с Положением о Педагогическом совете. В состав Педагогического Совета входят все педагогические работники Учреждения.

Педагогический Совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы учреждения, но не реже 3 раза в течение учебного года. На заседаниях Педагогического совета ведётся протокол, который подписывает председатель и секретарь.

Общее собрание работников

В состав Общего собрания входят все работники учреждения. Общее собрание проводится по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год.

К функциям Общего собрания относятся решение следующих вопросов:

- обсуждение и принятие Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников учреждения;
- другие вопросы в соответствии с Положением об Общем собрании работников Учреждения.

Родительский совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, защиты прав и интересов обучающихся.

К функциям Родительского совета относятся: обсуждение локальных актов учреждения, касающихся взаимодействия с родительской общественностью; организация и проведение массовых мероприятий в учреждении; организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей и значению всестороннего развития воспитанника в семье; внесение предложений администрации учреждения, коллегиальным органам учреждения и получение информации о результатах их рассмотрения; поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за активную работу в Родительском совете, оказание помощи в проведении массовых мероприятий; рассмотрение вопросов, связанных с организацией дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, в том числе платных; другие вопросы в соответствии с Положением о Родительском совете. В состав Родительского совета входят специально выбранные представители родительской общественности, по одному человеку из каждой группы, один представитель Педагогического Совета, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе. Заседания Родительского совета проводятся один раз в квартал

В 2020г. в октябре на заседаниях Родительского совета были рассмотрены и согласованы -Положение о расходовании прибыли, Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг, дополнительные образовательные программы на 2020 уч.г., годовой план работы учреждения. Родительский совет учреждения принял активное участие в организации и подведении итогов традиционных конкурсов: дизайнерских находок в оформлении групповых помещений к новому году «Новогодняя модница»; конкурса чтецов «Зимняя сказка»; в период пандемии принимали участие в онлайн конкурсах на площадках Инстаграм.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из семи человек. В состав Наблюдательного совета входят представители: учредителя в количестве двух человек, представитель Управления имущества в количестве одного человека, общественности в количестве двух человек, работников Учреждения в количестве двух человек.

Функции Наблюдательного совета отражены в Уставе Учреждения. Срок полномочий Наблюдательного совета учреждения 5 пять лет. Решение о назначении членов Наблюдательного совета учреждения или досрочном прекращении их полномочий, в том числе о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий, принимаются в порядке, определенном правовым актом Администрации города Норильска. Наблюдательного совета Учреждения проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

В результате анализа системы управления учреждением можно сделать **вывод** о том, что в учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Эффективность действующей в учреждении системы управления также подтверждается результатами стабильно работающего педагогического коллектива, отсутствием вакансий, постоянным ростом квалификации педагогов. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о

контрольной деятельности ДООУ «Детский сад № 45 «Улыбка», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДООУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Перспективы развития учреждения в данном направлении: перестроение структуры управления в соответствии с требованиями ФГОС ДО, перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления, максимальное включение в управление учреждения родительской общественности. Внесение изменений (дополнений) в действующие локальные акты, разработка новых локальных актов регулирующих организацию работы органов самоуправления учреждения, обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении учреждения через официальный сайт.

Обеспечение координации деятельности педагогической, медицинской, коррекционной и психологической служб учреждения

Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в Учреждении обеспечивается работой психолого-медико-педагогического консилиума (далее-ППк). Функциями ППк является: выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) отклонений в развитии или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. В составе ППк работают: заместитель заведующего по УвиМР, педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, воспитатели группы, физинструктор и муз.руководитель (по необходимости). Все имеют высшее профессиональное.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. Периодичность проведения комиссии проводятся не реже одного раза в месяц. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. Коллегиальное заключение доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребенка в ТПМПк копия коллегиального заключения ППк выдается родителям (законным представителям) на руки.

По результатам обследования было принято решение направить первично на ТПМПк 14 ребенка в связи с определением специальных образовательных условий ребенка.

Адаптированная программа индивидуального сопровождения

| Количество детей-инвалидов | Из них детей-инвалидов, представивших ИПР (индивидуальную программу) | Отказ родителей от адаптированной программы индивидуального сопровождения | Выполнение мероприятий по рекомендации ИПР | |
|----------------------------|--|---|--|------------------------------------|
| | | | Получение образования в соответствии с | Психолого-педагогическая коррекция |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---------------|---|-----|---|
| | реабилитации) | | ИПР | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

В рамках ППк педагогом-психологом, учителем – логопедом проводились индивидуальные консультации для родителей, индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками. На каждого ребенка составляется «Карта развития воспитанника», включающая в себя заключения и рекомендации специалистов, программу коррекционной помощи, листы коррекционной работы специалистов.

В результате скоординированной работы специалистов, были выявлены дети, нуждающиеся в получении квалифицированной помощи. По итогам повторного обследования была выявлена положительная динамика развития у всех детей.

Оценка деятельности коррекционной работы

В Детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

В детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья:

- детей- инвалидов- 1;
- детей с диагнозом умственной отсталости- 0;
- детей с нарушением слуха- 0,
- зрения- 0,
- ЗПР- 2;
- детей с аутизмом- 0;
- детей с комбинированными нарушениями в развитии- 0.

Формы обучения: обучение в группах компенсирующей направленности.

В октябре 2020 года, с целью обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, в соответствии с потребностью семей, имеющих детей с нарушением в развитии, открыто 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещают 28 детей, 1 ребенок – ребенок-инвалид. Организована квалифицированная коррекционно-развивающая работа с детьми по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) от 21.08.2020г., разработанной на основе «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР)» под редакцией Н.В. Нищевой. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте 4-7 лет.

В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, дизартрия, алалия) по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с особыми образовательными потребностями по программе, рекомендованной ТПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

Оценка деятельности психолого -педагогической комиссии в ДОУ (ППк)

В соответствии с п. 1 ст. 79 нового Закона содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. В структуру адаптированной общеобразовательной программы входит индивидуальный учебный план ребенка с ТНР.

В ходе интегрированного обучения детям с ТНР предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения воспитанников, учебную нагрузку, сроки освоения ими адаптированной образовательной программы.

Комплексно – тематическое планирование согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Перспективное и календарное планирование коррекционно-развивающей работы проводится в соответствии с программой имеет комплексно-тематический подход, обеспечивающий изучение материала через ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребёнка найти своё место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей

Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой.

В группе для детей с ТНР учителем-логопедом проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и подгрупповые занятия по обогащению и активизации лексики, развитию грамматических категорий речи. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Подгрупповая работа проводится с воспитанниками, испытывающими одинаковые трудности в речевом развитии или имеющими сходные речевые заключения. Периодичность подгрупповой работы определяется степенью речевого нарушения и этапом работы.

Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным планам, направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР: по коррекции звукопроизносительной стороны речи, развитию дыхания, слухового восприятия, в соответствии с речевым заключением и психофизиологическим особенностям ребенка.

Для образовательной деятельности в подгруппы объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. На данных занятиях осуществляется: закрепление навыков произношения изученных звуков; отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов; расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков; закрепление грамматических категорий; развитие связной речи

В работе с детьми тяжелыми нарушениями речи используются здоровьесберегающие технологии, такие как: дыхательная, артикуляционная, кинезиологическая и пальчиковая

гимнастики, релаксационные упражнения, элементы песочной терапии, гимнастика для глаз, психогимнастика. А также технологии обучения здоровому образу жизни: упражнения на самомассаж мышц лица, ладоней и пальцев рук.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей и обеспечивает выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, медицинской сестры, воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с ТНР в 2020 учебном году

| Группа | Списочный состав | Продолжат обучение | | | | Выпущены в 1 класс СОШ | | | | | | Выпущены в группы МАДОУ | |
|---------------------------------|------------------|--------------------|----|---------------|----|------------------------|----|------------------|----|-----------------|----|-------------------------|---|
| | | с улучшенной речью | | без улучшения | | с нормой | | в пределах нормы | | в речевой класс | | с нормой | |
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Подготовительная к школе группа | 15 | | 0 | | | 10 | 67 | 2 | 13 | 3 | 20 | | |
| Средняя группа | 13 | 3 | 23 | 10 | 77 | | | - | | | | | |

Результаты коррекционной работы с воспитанниками, посещающими логопедический пункт

В учреждении организована работа логопедического пункта для осуществления индивидуальной коррекционной помощи воспитанникам общеобразовательных групп в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования, заключен договор о сотрудничестве с ТПМПК. Ежегодно коррекционную помощь учителя-логопеда на общеобразовательных группах получают 25 воспитанника Учреждения (11% от всех детей, нуждающихся в логопедической помощи).

Логопункт создан в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

Для занятий с учителем-логопедом на базе логопункта производилось зачисление детей, посещающих дошкольные группы Учреждения, имеющих фонетическое нарушение (ФН) или нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ): дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению детьми ОП ДО.

В сложных случаях, при наличии тяжёлой речевой патологии (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, алалия) учитель-логопед рекомендует родителям прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) с последующей возможностью посещения группы компенсирующей направленности, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только там.

На логопункте проводится диагностико-профилактическая работа. В начале года обследовались дети всех возрастных групп, по результатам диагностики были выявлены 52 детей, нуждающихся в логопедической помощи, это 22% от общего числа посещающих Учреждение.

Помощью специалистов учителей-логопедов в течение 2020 года было охвачено:

- 28 детей - в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР);
- в логопедическом пункте – 27 детей;
- направлены на ТПМПК - 13 детей;
- находится на ППк сопровождении – 11 детей.

Учителями-логопедами проводились консультации, семинары, круглые столы для воспитателей общеобразовательных групп по темам: «Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников», «Современная предметно-развивающая среда по речевому развитию», «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения», «Использование игр и пособий для своевременного исправления нарушений грамматического строя речи» и др.

Оценка социальной работы учреждения

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме

Целью психологического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательной программы.

Психологическое сопровождение - это стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Цель психологической работы – создание благоприятных условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической работы в ДОУ являются:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей по согласованию с родителями (законными представителями).
3. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.
4. Содействие развитию ДОУ в целом.
5. Психологическая поддержка педагогического коллектива, формирование психологически комфортной среды для плодотворной работы.

Основные направления работы психологической службы

| <i>Направления деятельности</i> | <i>Основные цели деятельности</i> |
|--|--|
| Психологическое просвещение | Формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей ДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. |
| Психологическая профилактика | Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ДОУ. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и |

| | |
|---|--|
| | развития. |
| Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) | Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. |
| Психологическая коррекция | Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, врачей других специалистов. |
| Консультативная деятельность | Оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. |
| Аналитическая деятельность | Изучение и анализ деятельности психологической службы. Определение перспективы работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. |

На основании диагностических исследований совместно с педагогами и родителями разрабатывались индивидуальные маршруты психокоррекционной и развивающей работы с ребенком и семьей ребенка.

Игровые занятия и тренинги проводились педагогом-психологом в разных формах работы, дистанционно и непосредственно при встрече с использованием различных приемов и организационных форм в зависимости от поставленных задач и видов деятельности: индивидуальные; подгрупповые; групповые; разновозрастные подгрупповые; семейные.

В таблице представлена тематика работы психологической службы с различными категориями потребителей образовательных услуг в 2020 году

Профилактическая помощь семьям воспитанников в Учреждении оказывается в рамках работы Службы профилактики, осуществляющей свою деятельность в соответствии с разработанным Положением с целью обеспечения защиты прав законных интересов несовершеннолетних.

В 2020 году одним из направлений работы педагога-психолога является выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения (группы раннего возраста). Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и продолжительностью адаптационного периода. Исходя из этого, в психолого-педагогической работе использовались следующие методы и приемы – наблюдение (расставание с родителями; эмоциональное состояние ребенка; характер общения ребенка со сверстниками и взрослыми; особенности сна; особенности аппетита), анкетирование родителей об индивидуальных особенностях ребенка и условиях воспитания в семье, подготовка ребенка к ДОУ. Проведена диагностика детей раннего и дошкольного возраста с использованием авторской методики психолога – педагогического обследования познавательного и речевого развития детей Е.А. Стребелевой. На основе полученных данных педагог-психолог выстраивает индивидуальную и групповую коррекционно – развивающую работу с детьми, разрабатывает и реализует индивидуальные маршруты сопровождения детей, имеющих трудности в развитии и поведении, координирует работу воспитателей, специалистов ДОУ и семьи. Основываясь на программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», педагог-психолог разработала цикл занятий, которые позволяют снизить риски дезадаптации и успешно адаптироваться к условиям детского сада.

Педагог-психолог активно взаимодействует с педагогами и родителями в данном направлении. В 2020 году провела консультации: «Игры в адаптационный период», «Советы родителям в период адаптации» «В детский сад с радостью», оформила информационный стенд

для родителей «Подготовимся к детскому саду», организовала и провела семинары-практикумы с педагогами «Игровые технологии в адаптационный период с детьми раннего возраста», «Психологические особенности детей раннего возраста», «Большие проблемы маленьких детей», что позволило на практике применять педагогам и родителям психолого-педагогические методы взаимодействия с детьми в адаптационный период и повысить уровень психологических знаний о данной проблеме.

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

| Годы | Всего | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
|-------------|--------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| 2019 год | 16 | 40% | 52% | 8% |
| 2020 год | 18 | 63% | 34% | 3% |

Данные приведенной таблицы, в целом, свидетельствуют о благоприятной адаптации детей к условиям ДОУ, что обусловлено проведением комплексных психолого- педагогических мероприятий в период адаптации в детском учреждении.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует игровые технологии (Т.П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада», Т.А.Куликовская «Тренинги по сказкам»), здоровьесберегающие технологии, способствующие всестороннему воздействию на личность ребёнка (Т.П. Трясорукова «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков», Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, массаж и самомассаж пальцев и кистей рук А. Уманской, О.И. Крупенчук), личностно-ориентированные (педагогика сотрудничества) технологии – позволяют концентрировать внимание на личности ребенка, видеть его проблемы и потенциальные возможности. На занятиях использовались различные релаксационные техники, техники телесно-ориентированной, танцевальной терапии, психогимнастические упражнения и этюды, игротерапия.

В 2020 году педагог-психолог Подвальная С.Г. и воспитатель Кушнир И.Э. провели городской мастер класс для педагогов-психологов г.Норильска по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение творчески способных и одаренных детей старшего дошкольного возраста методом «Комплексной сказкотерапии»

В рамках мастер класса были представлены диагностические материалы и даны методические рекомендации для проведения обследования детей, по выявлению всех необходимых критериев (творческой одаренности, уровня развития креативности, уровня самооценки, выявление коммуникаций в группе, диагностика эмоциональной сферы).

-коррекционно-развивающий материалы: конспекты представленных занятий; конспект занятия «Волшебный цветок»; конспекты занятий к программе «Волшебная страна чувств»; конспект занятия «Волшебное царство конфликта».

-профилактические и просветительские материалы: буклет «Творчески одаренный ребенок в семье и детском саду»; памятка «Особенности развития творчески одаренных детей – иллюзии и реальность»; картотека психолого-педагогических игр и упражнений для педагогов-психологов и воспитателей; памятка «Творческие методы, техники и игровые ситуации в сказкотерапии в работе с творчески одаренными и способными детьми для специалистов и воспитателей ДОУ»; памятка родителям «Рекомендации по воспитанию и развитию творчески способных и одаренных детей старшего дошкольного возраста

В успешной реализации психопрофилактической работы, которая охватывает весь контингент дошкольного учреждения, помогает созданный и оборудованный кабинет, среда которого позволяет осуществлять адаптационную работу вновь прибывших воспитанников всех возрастов, реализовывать профилактическую работу, проводить коррекцию и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников. Оформленные тематические информационные стенды помогают повысить информированность и общую педагогическую осведомленность родителей и сотрудников, донести до всех новую, полезную информацию

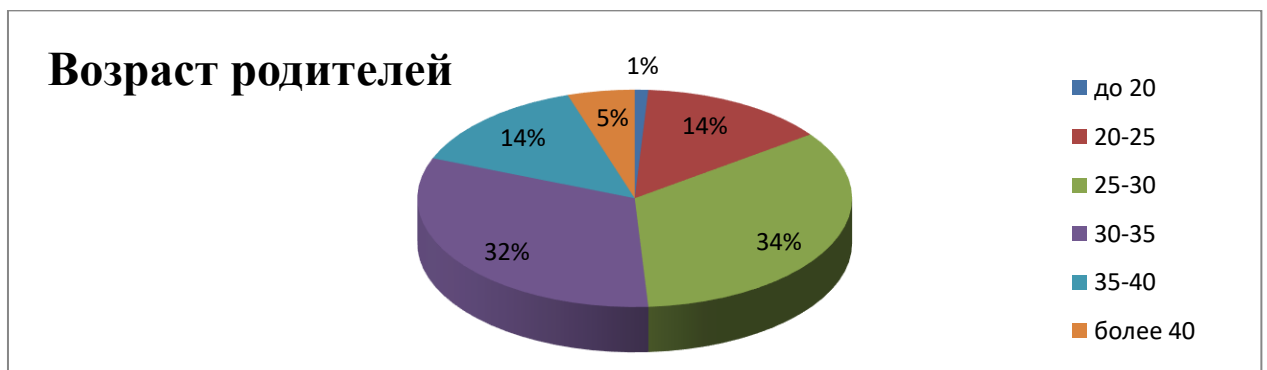
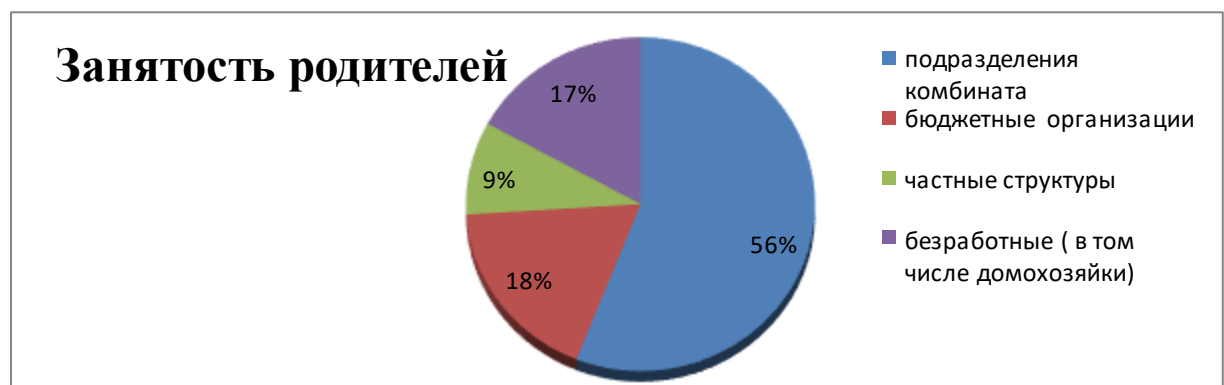
Основными задачами **Службы профилактики** являются: выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия; проведение профилактической работы с

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|----|----|
| 230 | 86 | 103 | 41 | 202 | 28 | 161 | 172 | 99 | 68 | 119 | 31 | 12 |
|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|----|----|

Данные анализа по составу семей показали, что сегодня учреждение посещают дети в основном из полных семей (86,6%), где, как мы полагаем, им уделяется достаточно внимания, как со стороны матери, так и отца. При этом, для нас немаловажен и тот факт, что 10% составляют семьи, воспитывающие трёх и более детей, что говорит об особом отношении к детям, более лояльном подходе к ним, поскольку за плечами уже имеется опыт воспитания. Так же в ДОУ имеется 18% неполных семей, в которых воспитанием занимаются только матери. Опекуну -1 семья, 41 семья воспитанников являются многодетными, 23 семьи имеют воспитанников со статусом ОВЗ, из них 1 – воспитывают ребенка – инвалида (сахарный диабет),

Занятость родителей: основная часть - 56%, заняты в бюджетных организациях и 18% в подразделениях ГМК «Норильский никель». Так же необходимо отметить, что 17% относятся к категории неработающих, в том числе - мамы-домохозяйки.

Такие данные позволяют нам наметить перспективы и выбрать формы работы с разными категориями семей.



Средний возраст родителей составляет 27–37 лет, что характеризуется сложившимся, устойчивым мировоззрением, определённой системой ценностей, осознанным отношением к жизни, к воспитанию детей.

Образовательный уровень родителей достаточно высок. Большая часть родителей (51%) имеет среднее специальное образование.

В связи с пандемией взаимодействие с семьями воспитанников с марта месяца 2020 г. приняло иное направление работы: через соцсети и групповое взаимодействие на платформе Whatsapp. Предлагаемый воспитателями материал предлагалось использовать родителям по своему желанию и с учетом своих возможностей. От родителей получали обратную связь в форме фото и видео материалов, голосовых сообщений, в которых дети читали выученные стихи. Надо отметить, что не все родители были расположены к сотрудничеству, некоторые из них негативно высказывались о данной форме работы педагогов, ссылались на занятость на работе,

на нехватку времени для работы со своим ребенком. Но основная масса родителей и детей очень активно выполняли задания, выставляли рисунки, поделки, заполненные листы заданий.

Проводили онлайн мастер-классы: «Шьем маски сами», показывали видео материалы «Как правильно пользоваться дезинфицирующими средствами», «Какие игровые сайты посещать во время «режима самоизоляции».

Родители воспитанников являются заказчиками услуг, предоставляемых Учреждением и в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества, с целью определения запросов заказчиков и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами, включения в годовой план различных форм взаимодействия, в 2020г. проведено анкетирование, анализ которого показал:

-94,6% родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг

-82% родителей оценили уровень профессионального мастерства педагогического коллектива учреждения как высокий

-87% родителей оценили уровень качества работы руководителей, педагогов учреждения с родителями как высокий, 13% - как удовлетворительный;

-78,7% родителей ответили, что в учреждении созданы условия, способствующие развитию способностей, склонностей их ребенка (кружки, секции и др.).

Обеспечению открытости и доступности к организации, осуществлению воспитательно – образовательной деятельности и материально-техническому обеспечению способствует работа официального сайта Учреждения в сети «Интернет».

Ответственным за ведение сайта является педагог ДОУ., которая систематически пополняет сайт актуальной информацией. Информация о деятельности детского сада, размещенная на сайте соответствует требованиям статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.

Помимо сайта, открытость и доступность к деятельности Учреждения обеспечивается путем оформления информационных стендов, где расположена информация по запросам родителей и в соответствии с требованиями Законодательства РФ.

Одной из форм работы по установлению взаимодействия и оказания всесторонней помощи семье по воспитанию и образованию детей являются ежемесячные занятия семейных клубов проходившие в онлайн группе под руководством учителя – логопеда Федирко Э.И. такой как семейной гостиной «МалышОк» для родителей детей раннего возраста.

Но в течение года связь с родителями не ослабла они принимали участие в воспитательно-образовательном процессе ОУ, группы. Во всех группах отношения между родителями и педагогами сложились доверительные, сотрудиические,

Оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.).

Организация работы по предоставлению льгот в Учреждении регламентирована:

- Постановление Правительства Красноярского края 17.03.2017 № 275-м «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 25.11.2014 № 561-п «О выплате компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, находящиеся на территории Красноярского края»;

- Постановление Правительства Красноярского края от 14.03.2017 № 132-п "Об установлении критериев нуждаемости при определении права на получение компенсации родителями (законными представителями) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования" (вместе с "Порядком обращения за получением компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования);

-Постановлением Правительства Красноярского края от 25.11.2014 № 561-п (ред. от 20.05.2015) "О выплате компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, находящиеся на территории Красноярского края" (вместе с "Порядком обращения за получение компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования);

- Постановление Администрации г. Норильска Красноярского края от 27 апреля 2010 г. № 148 "Об утверждении Порядка частичного возмещения затрат части родительской платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях";

- Постановление Администрации города Норильска от 03.02.2012 № 36 "Об установлении размера родительской платы за содержание (присмотр и уход) детей в группах дошкольного образования, открытых на базе муниципальных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск"

- бесплатное посещение ДООУ: 1 ребенок – инвалид, 1 ребенок, находящийся под опекой;
- компенсация части родительской платы 20% - все воспитанники
- компенсация части родительской платы 50% и 70% - дети из многодетных семей;

Данная работа проводится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, в информационных уголках для родителей в каждой группе и на официальном сайте дошкольной организации представлены нормативными правовые акты Российской Федерации и нормативные правовые акты Красноярского края, правовые акты органов местного самоуправления Администрации города Норильска. Нормативные акты обновляются по мере их изменений на различных уровнях. Ведется разъяснение как администрацией детского сада, так воспитателями групп.

Вывод: Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В рамках данного взаимодействия ведется изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм организации; вовлечение родителей в образовательный процесс, просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг, открыты для взаимодействия, направленного на решение текущих вопросов и проблем. Воспитатели воспринимаются родителями, как партнеры по общению, что свидетельствует об отсутствии конфликтов, авторитарных форм взаимодействия. Между педагогами и родителями воспитанников присутствует демократический стиль общения. Родители отмечают положительную динамику в развитии своих детей, считают взаимодействие детского сада и семьи важным аспектом эмоционального благополучия ребенка в группе и дома.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, осуществляется в соответствии с календарными и

перспективными планами, включает совокупность всех образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Планирование на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете.

Оценка состояния воспитательной работы

В 2020 году работа ДОУ была ориентирована на реализацию следующих *годовых задач*:

1. Совершенствовать развитие речевой активности детей дошкольного возраста через приобщение к художественной литературе.

2. Продолжать работу по внедрению и апробации современных технологий эффективной социализации с детьми дошкольного возраста: «Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемные педагогические ситуации», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Открытые двери».

С января 2020 года воспитатели и специалисты ДОУ объединяли свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали развивающую предметно-пространственную среду, осваивали инновационные педагогические технологии, стремясь создать в учреждении единое пространство общения детей, родителей и педагогов.

В рамках решения годовых задач разных вариациях (очно и дистанционно) в течение 2020 года были проведены мероприятия административного, организационно-методического и организационно-педагогического направления

Педсовет: «Современные подходы (формы, методы) в ознакомлении дошкольников с художественной литературой»

Консультация для педагогов: «Основные требования к оформлению книжных уголков. Содержание книжного уголка в ДОУ»

Семинар-практикум «Чтение художественной литературы в детском саду – знакомство дошкольников с удивительным миром книг», «Использование мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста».

Круглый стол "Использование произведений художественной литературы в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи "

В рамках реализации второй годовой задачи совершенствование профессиональных навыков педагогов происходило через теоретические и методические мероприятия такие как:

Тематический педагогический совет в ноябре 2020г. проходил по теме: «Педагогические технологии. Применение современных технологий эффективной социализации детей в дошкольной образовательной организации». Неделя открытых мероприятий в феврале 2020г прошло в виде взаимопосещений педагогов друг у друга мероприятий по реализации технологий. Теоретический семинар: «Влияние технологий эффективной социализации на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста» и практикум», «Применение современных технологий эффективной социализации детей в дошкольной образовательной организации», «Развивающее взаимодействие ребёнка ОВЗ с взрослыми и со сверстниками посредством внедрения социо -игровой технологии» проходили в дистанционном режиме.

Технология «Социальные акции». Проводилась ежемесячно, и была связана с тематическим планом или событием текущего месяца. О ее цели и месте проведения заранее информировались дети и родители. Все участники образовательного процесса получали удовлетворение о ее проведении. Педагоги детского сада оформили подборку планирования данной технологии, в нее вошли такие акции «Не будь равнодушным»- сбор вещей, игрушек для детей-инвалидов и малообеспеченных семей; Новогоднее представление; Акция «День Деда Мороза и Снегурочки»;

Для усвоения нравственных норм, развития волевых качеств и обучения безопасному поведению использовали еще одну очень интересную технологию «Проблемные педагогические ситуации», которые помогли детям разобраться в жизненных ситуациях, приобрести социальный опыт.

В период вынужденной всеобщей изоляции с 25 марта по 07 апреля 2020 года многие перешли на режим дистанционной работы, и мы в том числе. В сложившихся условиях, педагоги детского сада, столкнулись с такими вопросами: как правильно организовать деятельность педагога с детьми и их родителями в дистанционном режиме, как вовлечь родителей в учебный процесс и дать им возможность продуктивно проводить время с детьми.

С 7 апреля 2020 года в соответствии с указом Губернатора Красноярского края от 04.04.2020 № 81-уг в детском саду открылись 4 дежурные численностью не более 15 человек в одной группе. Открыты они были для тех родителей, которые выполняли трудовые функции в организациях, осуществляющих деятельность в сферах, в отношении которых Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 и указом Губернатора Красноярского края от 04.04.2020 № 81-уг. не были приняты ограничительные меры.

Коллектив разделили на 2 части. Определили численность и списки работников, которые на период функционирования дежурных групп должны были осуществлять трудовую деятельность с личным присутствием на рабочем месте. Вторую часть сотрудников максимальное количество перевели на работу в удаленном доступе без посещения ДОУ. Не включили в списки допущенных к работе сотрудников старше 65 лет.

В дежурных группах в этот период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. В дежурные группы не допускались дети с повышенной температурой, признаками ОРВИ, а также контактные с заболевшими коронавирусом. Посещать дежурные группы не могли дети, которые менее чем за 14 дней до этого выезжали за пределы города, а также контактировавшие с теми, кто прибыл из других районов.

Образовательная деятельность не велась и заменялась игровой. Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, и конкурсов с участием нескольких групп, прогулки проводились с условием дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

Воспитатели старались построить программу пребывания так, чтобы было интересно и полезно всем детям. Например, ко Дню Космонавтики, Дню Победы, творческие дистанционные конкурсы, конкурсы чтецов, провели акцию Окна Победы

Роспотребнадзор в целях профилактики коронавируса поручил детским садам увеличить продолжительность прогулок, что и было принято во внимание.

На утреннем фильтре воспитатели проводят термометрию. Игрушки ежедневно подвергались дезинфекции. Также всем посетителям на входе в ДОУ измеряли температуру.

Создание творческой атмосферы в детском саду способствует проведение праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок, но без присутствия родителей.

Педагогический совет «Итоги работы ДОУ за год по реализации основной образовательной программы. Подготовка к летней оздоровительной работе» в связи с самоизоляцией в виду пандемии прошел в режиме онлайн.

До 14 августа 2020г. воспитательно-образовательная работа в Учреждении осуществлялась педагогами в онлайн в виде игровой, продуктивной, экспериментальной, проектной и т.д.), в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Те педагоги, кто работал с детьми и родителями на дистанционном режиме, рабочий день разбили на несколько этапов: в первой половине дня воспитатели опрашивали родителей по заболеваемости детей в групповых чатах, подготавливали и размещали интерактивные учебные материалы. Консультировали родителей по проведению занятий, принимали работы детей и обязательно, каждую работу положительно оценивали, во второй половине дня размещали консультации, рекомендации, памятки для родителей по различным темам, стараясь охватить все

образовательные области, оформляли работы детей в альбом и так же размещали его в сообществе. Предлагаемые задания оформлялись в виде презентаций, где педагоги указывали тему и цель, предлагали побеседовать по предлагаемым вопросам, рассмотреть иллюстрации, предложить ребёнку нарисовать рисунок на заданную тему. Напоминали родителям о том, что обязательно нужно похвалить ребёнка и прислать нам фотографию выполненного задания. Родители присылали в ответ работы детей. Вечером воспитатели собирали работы детей в видеоальбом и публиковали его в группе родителей. Вся представленная информация для родителей носила рекомендательный характер, учитывались семейные условия воспитанников, личные желания и возможности родителей.

Чтобы облегчить период самоизоляции и снять тревогу, а так же поддержать позитивный настрой своих воспитанников и родителей, в мае месяце на страницах instagram педагоги ДОО организовали дистанционную акцию «Весна в объективе».

А так же провели акции с родителями и воспитанниками ДОО «Сидим дома, моем руки», флешмоб «Пасхальное яичко»; «Голоса Победы»; «Окна победы».

Активное участие в рамках дистанционного обучения, и после выхода из самоизоляции в решении годовых задач приняли и специалисты ДОО: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-дефектолог, которые проводили консультации, участвовали в семинарах – практикумах, выставках, Педагогических советах, вели свои странички на платформах соц. Сетей

Педагог-психолог на странице Instagram разместила рекомендации, как в период пандемии, находясь на самоизоляции, не паниковать и совместно с детьми преодолевать трудности, продолжать постигать новое и радоваться жизни, она предлагает проиграть различные жизненные ситуации, установить причинно-следственные связи, например, «Осторожно, электричество», «Первая помощь» «ПДД» и т.п., театрализация, обсуждения поступков сказочных героев, а так же сюжетно-ролевые игры.

Инструктор по физической культуре научил родителей проводить физкультминутки и динамические паузы. Инструктора по физической культуре разработал и провели утренние гимнастики в домашних условия.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведётся педагогическими работниками совместно с медицинской сестрой, родителями (законными представителями) в соответствии с годовым планом работы ДОО.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице (в благоприятный период) и игровой (в не благоприятный) ;
- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна во всех возрастных группах;

Результаты сравнения анализа заболеваемости детей за период за 2019г. и 2020г. показал эффективность работы с часто болеющими детьми по методике А.Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика»

Ежемесячно в ДОО проводится анализ посещаемости. Доля посещаемости детьми 2020год - 73,3%.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная программа «Физическое воспитание детей на севере» Т.И. Осокиной и В.А. Чунтоновой, изучена и применяется технология «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушиной.

В условиях Крайнего Севера в период полярной ночи и выхода из неё у детей отмечается вынужденная низкая двигательная активность. Специалистами дошкольного учреждения разработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя оздоровительную, двигательную-образовательную и коррекционную работу. Апробирован и введён в практику работы двигательный режим, который включает в себя утреннюю гимнастику,

физминутки, «минутки здоровья», игры, развлечениях, самостоятельные упражнения- данный режим был переведен вначале пандемии в группы, после 14 августа был разработан режим выхода детей из групп и расписан так что б дети разных групп не пересекались во время занятий. Плавательный бассейн начал свою работу в начале учебного года с октября месяца, но в декабре был закрыт по техническим причинам до конца года.

В 2020 году планировалось провести традиционную спартакиады, которые проводятся два раза за год, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период, в этом году не получилось провести данную спартакиаду весной.

В этом году раз в квартал прошли тематические дни здоровья, когда все дети и персонал ДОО охвачены спортивной жизнью в течение всего дня, но в отдельно взятых группах.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — походы на улице на участке ДОО с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период – лыжные эстафеты, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», игры в хоккей на снегу и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

Воспитатели используют разнообразные формы и методы работы по укреплению здоровья детей, как при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, так и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, умывание прохладной водой, сон при свободном доступе свежего воздуха, хождение босиком по массажной дорожке. Закаливающие процедуры сочетаются с игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект детей. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений, на прогулке в летний период, проводятся занятия по ритмической гимнастике, которые способствуют исправлению осанки и плоскостопия.

Все виды физических качеств и двигательных навыков, которые должны усвоить воспитанники до конца учебного года, из-за самоизоляции не были до конца сформированы. Инструктором по физической культуре были даны рекомендации родителям отъезжающим в отпуск о дальнейшей работе в летний период по развитию и формированию двигательных навыков: бегу, прыжкам в длину с места, подбрасыванию и ловле мяча, метанию мяча вдаль и в цель, подвижным играм. Сами же инструктора по физической культуре совместно с воспитателями ДОО в летний период вели работу по обучению детей основным видам движения. Родителям воспитанников, имеющих высокий уровень развития физических качеств, рекомендованы занятия в спортивных секциях по достижению возраста на уровне ДЮСШ.

В течение года (до самоизоляции и после нее) охват детей спортивными секциями составил 16% (37 ребенка) от всех детей ДОО:

| Наименование секции | Кол-во | Наименование секции | Кол-во | Наименование секции | Кол-во |
|-------------------------------|--------|---------------------|--------|-----------------------|--------|
| спортивная гимнастика | 3 | борьба | 1 | фигурное катание | 3 |
| спортивные танцы | 3 | степ-аэробика | 4 | плавание | 6 |
| хоккей | 3 | карате | 4 | скалолазание | 3 |
| восточное боевое единоборство | 2 | тхэквондо | 2 | спортивная акробатика | 3 |

Были организованы и проведены следующие спортивные мероприятия с воспитанниками: спортивный праздник среди воспитанников

январь 2020г.- семейный спортивный праздник «Мы – спортивная семья»,

февраль 2020г.- участие в юбилейном турнире по шашкам среди воспитанников МА(Б)ДОУ в г. Норильске, (II место во втором этапе)

октябрь 2020г. -спортивный праздник «Олимпийские резервы - 2020» в группах старшего возраста.

Развивающая предметная среда ДОУ создана как система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. В групповых комнатах имеются физкультурные центры, которые наполнены разнообразными физкультурными пособиями, в том числе и изготовленные своими руками. Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса

Художественно-эстетическое развитие

С целью обогащения разделов ООП ДО применялись: парциальные программы «Малыш» (В. Петрова), парциальная программа по ритмопластике «Ритмическая мозаика» (А.И.Буренина), что позволило проявить творчество и активность в преобразовании среды развития ребёнка, обеспечить сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения и родителей.

Систематически проводились различные по своему содержанию занятия во всех возрастных группах (комплексные, тематические, доминантные, занятия – сказки, а также вечера-развлечения, досуги, праздники). В связи с чем, был выстроен перспективный план проведения музыкальных мероприятий.

В детском учреждении музыкальным руководителем внедряется творческий подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет решать задачи по обучению и слушанию классической музыки. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям воспитанников, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям: упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений, происходит усвоение танцевальных элементов, упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы, игровое танцевальное творчество.

В групповых помещениях обновлены и дополнены музыкальные центры, которые включают как музыкальный так и театральные уголки. Пополнились театральные папки (новыми героями сказок, текстами песен).

С целью выявления музыкальных способностей воспитанников и отслеживания результатов усвоения программы по разделу «Музыкальное воспитание» в начале года проводилась диагностика уровня развития музыкальных способностей. Обследовано: Младший дошкольный возраст -54 чел. Старший и средний дошкольный возраст -167 чел.

итого: 221 чел.

На сегодняшний день выпускники Учреждения (около 30%) успешно обучаются в Школа «Балеро», образцовый хореографический коллектив народного танца «Юность Заполярья», образцовый хореографический ансамбль «Театр танца», вокальный ансамбль «Фортуна»

Результатом работы являются стабильные положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы, а также выступления детей на различных мероприятиях в детском саду и за пределами ДОУ.

В 2020г. 59 воспитанников учреждения выступали в конкурсах, фестивалях, концертах, акциях различного уровня, стали победителями и лауреатами 1, 2, 3 степени, завоевали 18 грамот и дипломов.

Детский сад сотрудничает с Норильской библиотекой 3 "Семейного чтения". В 2020 году, данное сотрудничество проходило в формате дистанционных литературных конкурсов, а с сентября месяца посещение библиотеки индивидуальными группами детьми ДОО возобновилось в прежнем режиме.

Творческие традиции: традиционное участие воспитанников ДОО в городских конкурсах и фестивалях песенного и танцевального творчества; фестивалях художественного творчества; праздники (в этом году без участия родителей): «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники» (февраль); «День дошкольного работника» (сентябрь); музыкально-литературные гостиные (посезонно); ежегодное проведение «Театральной недели» (март), участие в городском театральном фестивале «Театральная весна»; ежегодное участие в городском конкурсе чтецов «Светлый праздник - мамин день» для детей с ограниченными возможностями здоровья; сезонные выставки детского и семейного творчества; участие в Международных, Федеральных и Региональных конкурсах детского творчества (постоянно)

Выводы: В ДОО созданы благоприятные условия для самореализации всех субъектов образовательных отношений; работа ведется в тесном взаимодействии педагогов с родителями и социальными институтами города.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В результате педагогической работы сотрудников детского сада, в каждой группе создан центр патриотического воспитания, где расположены материалы, представляющие информацию не только о России, но и о малой Родине – Норильске. Дети располагают знаниями о названии страны, города, географии, природе, символах, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни. В детском саду функционирует на третьем этаже патриотический центр, где реализуется практико-познавательный проект «Мы живем на Севере». В рамках проекта дети знакомятся с флорой и фауной Таймыра, его историческим и экономическим значением для страны, элементами культуры коренных народов севера, природоохранной деятельностью человека и основными профессиями комбината – градообразующего предприятия. Ежегодно педагоги и воспитанники ДОО принимают участие в конкурсах «Марш парков», «Росточек: Мир спасут дети» и т.д.

Речевое развитие

На педагогическом совете ДОО «Тропинка в мир правильной речи» был проведен анализ качества проводимых воспитателями занятий по развитию речи в группах реализующих программу «Тропинки», который выявил как положительные стороны так и слабые стороны работы педагогов. Одной из основных проблем, которая не позволяет провести занятие с детьми на высоком уровне – это непродуманность использования методов и приемов на занятиях адекватно возрасту детей и индивидуальным особенностям каждой группы. В этой связи с воспитателями были проведены в рамках деятельности творческой группы цикл семинаров-практикумов «Методические подходы к подготовке НОД по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой инновационными технологиями». Разработаны и представлены

педагогам «Методические рекомендации по применению инновационных методов и приемов в речевом развитии детей дошкольного возраста в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО». Для анализа успешности обогащения занятий предлагаемыми технологиями в марте 2020 прошли взаимопросмотры занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературы.

Начиная со среднего возраста и до подготовительных к школе групп ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами, с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

В детском саду имеются: в достаточном количестве демонстрационного и дидактического материала; воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации); группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Применяемые современные инновационные и авторские педагогические технологии которые носят комплексный характер и включают в себя как обучающие, так и воспитательные и развивающие задачи.

С помощью метода проектирования в ДОО осуществляется включение регионального компонента и компонента ДОО в образовательный процесс, что способствует осуществлению личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, повышению качества образовательного процесса. В настоящее время педагогами ДОО реализуются авторские проекты: «Формирование партнерского взаимодействия сотрудников ДОО с родителями воспитанников в процессе сохранения психологического компонента здоровья и формировании навыков ЗОЖ».

Педагогическим коллективом в дошкольном учреждении используем ИКТ в работе с детьми. Данные технологии позволили увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Поэтому стараемся повысить компьютерную грамотность наших педагогов, чтобы они умели работать с ресурсами компьютерной сети Интернет для того, чтобы использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

Педагоги дошкольного учреждения широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У некоторых педагогов имеются собственные интернет – сайты, у большинства электронные адреса. ИКТ активно используем и в работе с родителями. Они позволяют нам не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно–образовательном процессе. Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний.

Благодаря презентациям педагоги получают возможность представить не только основные теоретические сведения, но и аналитический материал (графики, диаграммы, результаты анкетирования), а также продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и детском саду. Полученная таким образом информация, лучше усваивается и сохраняется в памяти.

Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт. На сайте представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДООУ в своей работе, информация по дополнительным услугам, которые оказываются в нашем детском саду и другая полезная информация. Таким образом, родители всегда могут быть в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Использование компьютерных технологий в дошкольном учреждении позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечило тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширить профессиональные контакты педагогов и повысить качество обучения детей.

Можно с уверенностью сказать, что информационно–коммуникативные технологии в условиях современной информационно–образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе XXI века. Они способствуют повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования.

Дополнительное образование

В текущем учебном году, была продолжена кружковая деятельность по дополнительному образованию во всех группах детского сада. Система дополнительного образования детей организована на основе социального запроса родителей, с учетом склонностей и интересов детей, приоритетного направления деятельности Учреждения.

Также в Учреждении осуществляется дополнительная образовательная услуга по физическому развитию «Обучение элементам степ-аэробики «Вместе весело шагать».

Организация кружков и секций на безвозмездной основе в рамках реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на договорной основе в рамках взаимодействия с учреждениями города. Охват детей образовательной деятельностью в кружках и секциях на безвозмездной основе в рамках реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений от общего количества воспитанников МАДОУ

| Характеристики кружков (секций) в 2020г. | Количество кружков (секций) | Количество воспитанников, посещающих кружки (секции) |
|--|-----------------------------|--|
| Организация кружков и секций на безвозмездной основе в рамках реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений по направлениям: | 10 | 147 |
| - социально-коммуникативное развитие «Будь в меде» | 1 | 15 |
| - познавательное развитие «Забавные фигуры» «Дары Ф.Фребеля» «Маленькие бизнесмены» «Мальши и сенсорика» | 5 | 12 12 15 15 |

| | | |
|---|---|-----|
| «Шашки» | | 12 |
| - речевое развитие | | |
| «Болтушка» | 2 | 10 |
| «В гостях у сказки» | | 16 |
| - художественно-эстетическое развитие | | |
| «Волшебные жгутики» | 2 | 12 |
| «Волшебная ниточка» | | 12 |
| «Вокал» | | 16 |
| - другое | - | - |
| Доля (%) детей, посещающих кружки на бесплатной основе | | 64% |
| Организация кружков и секций на договорной основе в рамках реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений по направлениям: | | |
| - физическое развитие | | |
| «Вместе весело шагать» | 1 | 24 |
| Доля (%) детей, посещающих кружки на платной основе | | 10% |

Всего в этом году дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе было охвачено 147 воспитанников, и на договорной основе 24 ребенка

Дополнительное образование дошкольников осуществляли специалисты и педагоги учреждения во второй половине дня один-два раза в неделю. В результате организации деятельности кружков решались основные задачи по созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития воспитанников, выявлению способных и талантливых воспитанников, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий воспитанникам для реализации их творческих способностей.

Специалистами детского сада успешно проводится работа с детьми в музыкальном, физкультурном зале, плавательном бассейне, кабинете психолога.

В отчетном учебном году воспитанники учреждения (67%) активно участвовали более чем в 93 организационно-педагогических мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах, акциях) различного уровня:

на муниципальном уровне 26 детей – 11 %

на федеральном уровне 20 детей- 8 %

на международном уровне 21 ребенок - 9%

Воспитанники учреждения стали победителями и лауреатами 1, 2, 3 степени, завоевали 67 грамот и дипломов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество предоставляемых дошкольным учреждением услуг удовлетворяет родительскую общественность.

Вывод: работа по организации дополнительного образования показывает, что организованных кружков и секций достаточно, работа ведется планомерно, на достаточно высоком уровне.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности Учреждения.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей было проведено анкетирование с целью определения запросов

потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявляется мнение родителей относительно работы ДОУ за отчетный учебный год.

Наибольшей популярностью у родителей (законных представителей) пользовались кружки художественно-эстетической и здоровьесберегающей направленности. Этот результат был учтен при выборе направленности рабочих программ, являющихся структурным компонентом Программ дополнительного воспитания.

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

Итогом развития ребенка в дошкольном детстве является *психолого-педагогическая готовность к систематическому обучению в школе*, т.е. уровень физического, психического и социального (личностного) развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

В марте 2020 года педагогами-психологами МАДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам.

Результаты ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Ирасика

| <i>Год</i> | <i>Количество детей</i> | <i>Уровень готовности к обучению в школе</i> | | |
|------------|-------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|
| | | <i>Зрелый (кол-во, %)</i> | <i>Средне-зрелый (кол-во, %)</i> | <i>Незрелый (кол-во, %)</i> |
| 2019 | 54 | 24(44%) | 30(56%) | 0 |
| 2020 | 63 | 30 (48%) | 32(51%) | 1(1%) - |

Анализ полученных результатов, позволяет сделать вывод о том, что у выпускников МАДОУ сформирована мотивационная готовность к обучению в школе.

В 2020 году количество выпускников увеличилось на 9 дет . За последние два года в школу поступило 117 выпускников.

Востребованность выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к обучению, который позволит им успешно обучаться и получать знания. В 2020 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. Основная часть выпускников обучается в первых классах МБОУ «СОШ №14» и Лицей № 3 в Норильске, МАОУ "Гимназия № 4".

По данным учителей начальных классов гимназий, лицеев, школ города наши выпускники отличаются своей открытостью, дружелюбностью, коммуникабельностью, сплоченностью, умением найти свое место в коллективе сверстников, заинтересованы к познанию нового.

Бывшие выпускники детского сада демонстрируют высокий уровень физической подготовленности, принимая участие в городских спортивных мероприятиях - чемпионате по плаванию, шашечном турнире, Спартакиаде воспитанников ДОУ города Норильска.

В Учреждении, сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям, способным работать стабильно в условиях перехода на ФГОС ДО

Организация взаимодействия с социумом

Учреждение является открытой социальной системой, постоянно взаимодействующей в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: образовательными организациями, объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа). Взаимодействие ДОУ с различными

учреждениями и организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а познавательная и практическая деятельность дошкольников направлена на решение социально значимых задач, позволяющих активизировать эмоциональную среду.

С учреждениями дополнительного образования детей в целях расширения спектра оказываемых услуг и повышения качества образования (МБУ «Централизованная библиотечная система»; МУ «Норильская художественная галерея»; МБДОУ «Детские сады» № 99, 97, 14; СМИ: «Забавная полянка» приложение к газете «Заполярная правда»; МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения»; «Городской центр культуры»).

Налажено сотрудничество с МБОУ «СОШ №14», как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. План работы по преемственности МБОУ СОШ №14 и МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» на 2020 год был реализован не полностью, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

**План
совместной работы МБОУ «СОШ №14» и МАДОУ «Детского сада № 45 Улыбка» по
преемственности образовательного процесса**

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Исполнители | Место проведения |
|-------|--|--------------------------|--|------------------------|
| 1. | Организация предметно-развивающей среды в подготовительной группе | сентябрь-октябрь 2020 г. | воспитатели ДОУ | МАДОУ № 45 |
| 2. | Шашечный турнир «Золотая шашка» | январь 2020г. | учителя 1-х классов Воспитатели ДОУ | СОШ № 14 МАДОУ № 45 |
| 3. | Встреча за круглым столом: «Преемственность детского сада и школы с учетом требований ФГОС ОУ и ФГОС НО. Анализ успеваемости бывших воспитанников ДОУ» | февраль 2020г. | зам. зав. по УВ и МР зам. директора по УВР | МАДОУ № 45 |
| 4. | Взаимодействие медицинских работников, психолога ДОУ и школы | в течение года | мед.сестра ДОУ и СОШ педагог-психолог ДОУ педагог-психолог СОШ | |
| 5. | Оформление наглядных материалов для родителей (папок-передвижек, создание памяток, буклетов, составление рекомендаций) по обучению и подготовке детей к школьному обучению | март 2020 г. | учителя 1-х классов воспитатели ДОУ | СОШ № 14 МАДОУ № 45 |

Также в рамках преемственности со школой, учителем-логопедом ДОУ был разработан проведен Мастер-класс для учителей-логопедов города Норильска «Система работы по профилактике дисграфии и дислексии у старших дошкольников с ОНР в рамках преемственности ДО и НОО», что явилось существенным направлением деятельности учреждения. Координация работы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов школы осуществляется с целью выработки единых подходов к этике взаимоотношений. Задача педагогических коллективов МДОУ и МОУ СОШ № 14 состоит в том, чтобы при «передаче» ребенка из детского сада в школу сохранить, укрепить и развить его личностную активность, психофизиологические особенности, которые были воспитаны в условиях семейных отношений и среды дошкольного учреждения. Традиционными стали встречи родителей будущих первоклассников со школьным психологом, учителями, воспитателями и специалистами ДОУ, которые дают рекомендации по вопросам подготовки дошкольников к обучению в школе.

Условия реализации задач преемственности:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагоги ДОУ, учителя начальных классов, родители, дети;
- совместная деятельность ДОУ и школы по различным направлениям;
- индивидуальная работа с детьми.

Учреждение является базовым для прохождения практики студентов Норильского педагогического колледжа.

В 2020 году в средствах массовой информации (студия «Перемена»; программа «Новости» телекомпании «Северный город») 2 раза представлялся позитивный материал о деятельности учреждения. В рамках сотрудничества со всеми вышеуказанными учреждениями были заключены договоры о взаимодействии. Работа с учреждениями осуществлялась через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников и др.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива за 2020 учебный год позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ эффективно организован воспитательно-образовательный процесс, представляющий единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования и сеткой непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.6. Оценка учебной деятельности учреждения

МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» функционирует в режиме:

- ▶ пятидневная рабочая неделя; часы работы – с 7.00 до 19.00;
- ▶ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- ▶ язык образования — русский.
- ▶ уровень образования — дошкольное образование.
- ▶ форма обучения — очная.
- ▶ нормативный срок обучения — 6 лет.

Структура, количество групп, количество мест и воспитанников:

Проектная мощность здания рассчитана на 200 мест, общее количество воспитанников в 2020 учебном году – 230, из них: 20 детей раннего возраста; 210 детей дошкольного возраста.

Наполняемость групп – определяется в соответствии с Муниципальным заданием и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, 18-20 в группах раннего возраста, 20-25 детей в группах дошкольного возраста; 10-14 детей в группах для детей с ТНР (компенсирующей направленности, для детей с нарушением речи):

- 1 группа для детей от 1,5 до 3 лет;
- 2 группы для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы для детей от 6 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР (ОНР))

Все группы однородны по возрастному составу детей. В каждой возрастной группе примерно равное соотношение мальчиков и девочек.

Содержание образовательного процесса в учреждении осуществлялось «Образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» (далее - Программа). Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), принятой Педагогическим советом ДОУ (протокол № 4 от 28.08.2018 г) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям деятельности – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В Программе выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим для детей всех возрастных групп. Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, составлены с учетом длительности и периодичности непрерывной образовательной деятельности для каждого возрастного периода, в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), методическими рекомендациями к образовательной программе. Режим занятий утверждается приказом заведующего детским садом. Данный Режим действует до принятия нового. Предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Непосредственно образовательная деятельность разработана в соответствии с расписанием образовательной деятельности, режимом дня учреждения, на холодный (зимний) и летний периоды, на период карантинных мероприятий.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с режимом дня, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Организация режима дня предполагает рациональную продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима дня так же учитываются: контингент детей, время пребывания детей в группе, сезонные особенности, требования СанПиН. При осуществлении режимных моментов, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.).

Основными формами организации работы с детьми являются: познавательная, речевая, опытно-исследовательская, игровая, художественно-продуктивная деятельность, прогулки, экскурсии, наблюдения.

В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка, учитывает особенности возраста детей, теплый и холодный период времени года. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Для каждой возрастной группы разработаны режимы воспитания и обучения на период карантина. Во время неблагоприятной эпидемической обстановки оптимизируется проведение профилактических и оздоровительных мероприятий в течение дня, снижается образовательная нагрузка: непосредственно образовательная деятельность организуется один раз в день в форме познавательно-развлекательных программ, конкурсов и т.д.

Режим дня детей с нарушениями речи является щадящим и индивидуально-ориентированным. Включает занятия на логопедическом пункте и индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитателями в часы коррекционно-развивающей деятельности во второй половине дня.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН к длительности непрерывной образовательной деятельности, которая составляет:

-для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной НОД не превышает 10 мин., образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня по 8 - 10 минут.

-для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

В течение времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей (познавательное, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте) в дни наиболее высокой умственной активности детей вторник, среда, четверг.

Для профилактики утомления детей в течение недели физкультурные занятия чередуются с музыкальными занятиями. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагогические работники проводят физкультурные минутки.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, режим дня для каждой возрастной группы разрабатываются заместителем по учебно-воспитательной работе и утверждаются заведующим учреждением на текущий учебный год.

В Учреждении осуществляется календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми. В планах воспитательно-образовательной работы отражены способы, средства и формы образовательной деятельности, соответствующие реализуемой образовательной Программе.

Педагоги учреждения в своей работе используют следующие технологии что значительно повышает качество воспитательно – образовательной деятельности: «Игровой час», «Открытые двери», Проблемная педагогическая ситуация, Круговой сбор, Проектирование. Использование в деятельности педагогов технологии проектирования способствовало активному включению родителей в образовательный процесс, через разработку творческих семейных проектов.

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в картах наблюдения развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы, а также в индивидуальную карту развития ребенка, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится три раза в год (в октябре, январе и апреле):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

- в середине года фиксируется промежуточный результат;

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Прогулка на воздухе организуется в соответствии с утвержденным режимом дня. В связи с сезонно-климатическими особенностями Крайнего Севера проведение прогулок в зимний период регламентируется Графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками. Прогулка на воздухе проходит согласно утвержденному «Положению об организации прогулок с воспитанниками», проводится два раза в день: в первую и вторую половину дня. Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводились в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-

игровой дворик) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организовывались все виды деятельности: игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводилась в функциональных помещениях ДОУ.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО. Формы работы с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности.

В МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию лёгких и безопасных условий для наибольшего числа детей, чтобы они, имеющие ограниченные возможности здоровья, могли использовать образовательное пространство. В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением речи.

Воспитанников с ОВЗ имеющие нарушения развития, такие как: проблемы со слухом, зрительным восприятием, опорно-двигательной системой, интеллектуальным мышлением, с расстройствами в качестве или динамике эмоций и чувств, с задержкой и комплексными нарушениями развития в детском саду нет.

Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (*воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды*), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. На все интересующие вопросы можно получить квалифицированные ответы от специалистов детского сада.

Детский сад имеет следующие условия:

- ▶ Перед входом в здание имеется кнопка вызова для обращения инвалидов о помощи сопровождения к месту предоставления услуги;
- ▶ Территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны полностью всем.

Официальный сайт ДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Версия для слабовидящих функционирует с 2016 года.

Формы обучения с детьми с ТНР (ОНР): обучение в общеобразовательных группах; обучение в группах компенсирующей направленности

В соответствии с п. 1 ст. 79 нового Закона содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) от 20.09.2017 г., разработанной на основе «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР)» под редакцией Н.В. Нищевой. В структуру адаптированной образовательной программы входит индивидуальный учебный план ребенка с ТНР.

Перспективное и календарное планирование коррекционно-развивающей работы проводится в соответствии с программой и имеет комплексно-тематический подход, обеспечивающий изучение материала через ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР.

Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и подгрупповые занятия по обогащению и активизации лексики, развитию грамматических категорий речи. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Для образовательной

деятельности в подгрупповых группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В работе с детьми тяжелыми нарушениями речи используем здоровьесберегающие технологии такие как:

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| -Дыхательная гимнастика | -Артикуляционная гимнастика | -Пальчиковая гимнастика |
| - Гимнастика для глаз | - Релаксация | - Песочная терапия |
| - Психогимнастика | -Кинезиологическая гимнастика | |

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году количество штатных единиц в соответствии со штатным расписанием. Списочный состав – 64 человека.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%,

Укомплектованность кадрами: руководители – 100%; общая численность педагогических работников -31человек

Учебно-воспитательную работу с детьми ведут 21 воспитатель и 9 специалистов (3 учителя-логопеда, 2 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 - педагог-психолог), 1 старший воспитатель.

Коэффициент текучести кадров в Учреждении за последние три года составляет в среднем 0,2%.

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходит постепенно. Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы:

- кадровое планирование;
- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Из общей численности педагогических работников высшее образование имеют 22 человек (71%); среднее профессиональное – 9 человек (29%) с педагогической направленностью.

Педагоги Учреждения регулярно и успешно проходят аттестацию: в 2020 году количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории составило 13 педагогов (42%)

| Численность педагогических работников, всего | в том числе имеют общий стаж работы, лет: | | | | | | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
|--|---|-----------|------------|-------------|-------------|------------|--|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 31 | 2 | 2 | 7 | 4 | 5 | 11 | 9 | 1 | 9 | 2 | 2 | 8 |

За период с января по декабрь 2020 года 3 руководителя, 6 педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации по очной, заочной и дистанционной формам

Обобщили и распространили передовой педагогический опыт: воспитатель высшей квалификационной категории Ильчинская Г. И., по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в условиях ДОО»; учителя-логопеда первой квалификационной категории Федирко Э. И. по теме: «Система работы по профилактике дисграфии и дислексии у старших дошкольников с ТНР (ОНР), как одно из условий успешности обучения в начальной школе»

Опубликовали опыт профессиональной деятельности через образовательные порталы в сети Интернет, периодические издания:

- Коринь О.В., Кушнир М.Э., «Дошкольное и начальное образование- современные методики и технологии обучения и воспитание»;
- Федирко Э.И. учитель логопед 1 кв. категории- Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»

Участие в конференции «Реализация ФГОС: вопросы и практики»-Чайкина К.А., Чайкина Т.Ю. -воспитатель 1 кв.категории

Участие педагогов в городских методических объединениях педагогов г. Норильска: Ильчинская Г.И. - воспитатель высшей категории "Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста, через экспериментально - исследовательскую деятельность."

Участие педагогов в городско «Методической неделе»

- Баровская Н.Н- воспитатель 1 кв.категории, открытый показ в zumt непосредственно образовательной деятельности по теме « Встреча на лесной тропинке»
- Можаяева Т.А., музыкальный руководитель 1 кв.категории, открытый показ— образовательной деятельности по теме «Зимние забавы»

Участие в Городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»:

- Ермак В. Ф. «Интерактивные технологии как инструмент формирования связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»
- Подвальная С. Г. «Использование арт- технологии «Сказочная песочница» в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Участие в IV городской научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи. Лучшие практики»

- Истошина Т. П. «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»
- Пилиховская Ю. В. «Использование малых форм фольклора в духовно-нравственном воспитании детей раннего возраста»

Педагоги ДОО в течение года посещали городские методические объединения (26 педагогов), семинары-практикумы и городские мастер-классы(12 педагогов), открытые мероприятия в рамках проведения «Методической недели» для воспитателей и специалистов ДОО(10 педагогов). Так как данные мероприятия проходили в ZUMMe посетить их могли большинство педагогов ДОО.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы «Школы молодого специалиста», выбираются те

формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Так в отчетный период проведено 9 плановых и 3 внеплановых занятия по направлениям:

- написание календарных планов, конспектов занятий;
- организация прогулок;
- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности;
- помощь в проведении самоанализа;
- организация предметно – развивающей среды.

Наставники, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в ДОУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

По истечению двух лет педагог проходит подтверждение квалификации, которое проводится самостоятельно дошкольной организацией или можно подать заявление на первую квалификационную категорию, если педагог показал высокие результаты своей работы.

В 2020г. педагоги принимали активное участие в действующих семинарах-практикумах которые проходили в ZUMM, организованных как на уровне Учреждения, так и муниципальных. В течение всего учебного года были проведены разнообразные формы организационно-методической работы с педагогическим коллективом: практикум «Значение артикуляционной гимнастики», интерактивная лекция «Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС ДО», консультация «Организация совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов», консультация «Особый ребенок», консультация-практикум «Развиваем дыхание», круглый стол «Игры и пособия для развития грамматического строя речи», Педагогический Совет «Эффективные образовательные практики в соответствии с ФГОС ДО», ежемесячные гостевые визиты по обмену опытом с педагогами района Талнах по проведению образовательных практик в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги вели собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работников в накоплении и обобщении опыта по изучаемой теме. Готовясь к очередному этапу аттестации, педагоги изучают методики, инновационные программы, технологии и рекомендации к ним.

Воспитательно-образовательная работа в дошкольной организации систематизирована и велась в соответствии с годовым планом.

Педагоги вели собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работников в накоплении и обобщении опыта по изучаемой теме. Готовясь к очередному этапу аттестации, педагоги изучают методики, инновационные программы, технологии и рекомендации к ним.

Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации.

Участие педагогов МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» в конференциях, педагогических чтениях, форумах, методических объединениях в 2020г.

Прослеживается динамика участия педагогов в городских методических объединениях, педагогических чтениях, городских мастер-классах, профессиональных конкурсах:

2018 г. – 27%.

2019 г. - 46%

2020 г. – 47%

Педагоги детского сада активно участвуют в профессиональных конкурсах и представлении педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, через сеть «Интернет». Наличие публикаций работников в профессиональных периодических изданиях в 2020г. было представлено 6 педагогами. 100% педагогов детского сада приняли личное участие в профессиональных конкурсах. Достижения педагогических работников

отмечены Почетными Грамотами и Благодарственными письмами на Федеральном, региональном и муниципальном уровне: 42 дипломов, грамот.

Педагоги используют полученные знания в работе, воспринимают и анализируют информацию из разных источников, сравнивают и делают выводы, применяют имеющиеся знания на практике: сотрудничают и вступают в деловой контакт с родителями и коллегами; управляют инициативой в общении; появился свой индивидуальный стиль в работе с детьми.

По результатам деятельности, считаем, что коллектив ДОО является профессиональным и компетентным, творческим и восприимчивым к педагогическим инновациям, способным адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Полученные знания применяют в работе вступают в деловой контакт с родителями и коллегами. Воспринимают и анализируют информацию из разных источников, приобретая и изучая новинки периодической и методической литературы; появился свой индивидуальный стиль в работе с детьми.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в ДОО направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей, повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Функциями методической работы являются:

- информационная - направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам;

- контрольно-аналитическая – направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию;

- планомерно-прогностическая – направлена на выбор цели и планов по ее достижению, разработку содержания;

- обучающая – направлена на повышение и развитие профессиональной компетентности конкретного педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Информационный банк данных содержит: нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО; документы и материалы: по планированию деятельности ДОО; по организации методической работы в дошкольном учреждении; по организации и руководству образовательной деятельностью; по контролю; по организации взаимодействия ДОО с семьей, социумом; методическая, дидактическая, психологическая литература; аудио, видеоматериалы, медиатека; наглядно-дидактический материал; банк методических разработок, периодические издания дошкольного образования.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Анализ мониторинга кадрового состава детского сада, глубокое изучение теории психологии управления коллективом, позволили разработать систему работы с педагогическим коллективом ДОО. На каждом этапе работы определены задачи, позволяющие эффективно влиять на позитивное развитие педагогического коллектива и развитие ДОО в целом, совершенствовать структуру управления через создание условий для профессионального самоуправления.

Целевые индикаторы работы: реализация системы оплаты труда педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов деятельности; создание механизма общественно-профессионального аудита педагогических работников; модернизация системы наставничества;

Основные направления образовательного пространства методической службы - педагогические советы, методический совет, аттестационная комиссия, творческая группа педагогов ДОУ, школа начинающего педагога, ППк, Служба профилактики

В каждую группу входят педагоги с высокой и первой квалификацией, умеющие творчески работать и мыслить, умеющие выдвинуть и реализовать предложения. Организация объединений условна, так как любой педагогов может принять участие в работе той или иной группы, или для проведения мониторинговых исследований каждый педагог включается в работу. Каждая группа имеет свои обязанности, прописанные в положении по каждому направлению деятельности

Творческой группой педагогов ДОУ проведено самообследование по оценки готовности ДОУ к началу учебного года.

Таким образом, постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный фонд является составной частью методической службы ДОУ. Располагается библиотечно-информационный фонд методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой в полном объеме, в наличии имеются нормативно-правовые документы всех уровней, документация ведется в полном объеме в соответствии с номенклатурой дел, дополнительным парциальным программам, используемым педагогическим методикам и технологиям. Перечень учебной, учебно-методической и художественной литературы соответствует лицензионным требованиям и учебно-методическая база представлена множеством современных программ, пособий и методических разработок.

В методическом кабинете оформлен и систематизирован методический инструментарий, видео/фотобанк, исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, сформирован библиотечно-информационный фонд ДОУ, который постоянно пополняется методической, учебной, художественной литературой и периодическими изданиями, официальными документами Министерства образования РФ.

Библиотечно-информационный фонд ДОУ условно можно разделить на три части:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература),
- книги для детей,
- книги совместного пользования.

Так как главной задачей библиотечно-информационного фонда является обеспечение педагогов надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследований, инновационных технологиях, то ядром библиотеки можно считать,

- во-первых, методическую литературу по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (346 экземпляра);

- во-вторых, периодические издания («Управление ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Психология и педагогика», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель» и др.);

- в-третьих, методический инструментарий по физическому развитию и оздоровлению детей-дошкольников.

– педагоги ДООУ широко используют в своей педагогической деятельности образовательные возможности и ресурсы Интернет, современные компьютерные технологии и программы MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftExcel, MicrosoftPublisher, Corel

– DRAW, AdobePhotoshop, что позволяет им создавать интерактивные наглядные пособия: слайд-презентации для детей, промо-ролики, писать планы, вести групповую документацию, оформлять стенды для родителей.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендуемые основной образовательной программой дошкольного образования; сборники сказок, малых фольклорных форм; художественные произведения классиков зарубежной и русской литературы; познавательная и энциклопедическая литература (37 экземпляров).

Вместе с тем, необходимо продолжать пополнять методический кабинет методической литературой по внедрению инновационных педагогических технологий, пособиями для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Для обеспечения образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка» -это отдельно стоящее трехэтажное кирпичное здание, состоящие из одного корпуса. Территория учреждения расположена вдалеке от проезжей части, огорожена металлической оградой. Имеются помещения, соответствующие лицензионным требованиям:

В учреждении имеется 11 групповых ячеек, каждая из которых включает в себя игровую, учебную, обеденную зону, спальную комнату, туалет с умывальной, приемные, в группах созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников.

Для решения проблемы создания полноценной РППС с опорой на образовательную программу, мы провели исследование, с целью, выявить игровые и средовые потребности воспитанников. В достаточном количестве закуплен мягкий и жесткий инвентарь, имеется необходимое физкультурное, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. Они оснащены разнообразным игровым материалом и оборудованием в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы «Тропинка»: материалом для развития познавательных способностей, современными дидактическими настольно-печатными играми; конструкторами разных видов из различных материалов, центрами экспериментирования с набором разнообразного материала; краеведческими материалами; картами мира, полушарий, России, схемами города Норильска. Оборудованы уголки по патриотическому воспитанию.

Группы постепенно пополняются современными информационными стендами. Оборудование безопасно, мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, используется рационально.

Кроме групповых комнат, являющимися основными помещениями детского сада, где проходит вся жизнь детей, в Учреждении оборудованы специальные помещения.

В учреждении созданы условия для использования информационно-коммуникативных технологий: телевизоры, акустическая система, музыкальные центры, ноутбук, проектор, экран, портативные колонки, интерактивный стол, планшеты. Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Логопедический кабинет оснащен специальным оборудованием для постановки звуков, музыкальным центром, зеркалом для индивидуальных занятий над артикуляцией и правильным

произношением, диктофоном, что позволяет проводить квалифицированную коррекционную работу с детьми. Для коррекционных занятий с детьми имеются сюжетные и предметные картинки по различным лексическим темам, словесно-дидактические игры, подборка пальчиковых игр, игр и упражнений на развитие дыхания, голоса, дикции, мелкой моторики рук. С целью повышения компетентности родителей и педагогов разработан теоретический и практический материал по формированию у детей правильной речи.

Кабинет педагога-психолога - включает в себя консультативное, игровое, коррекционно-развивающее, организационно-планирующее пространства. Имеется сенсорное оборудование: для релаксации, стимуляции тактильных ощущений; диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, игры для развития мелкой моторики, напольная мозаика для развития цветовосприятия.

Для организации физкультурных занятий, гимнастик, прогулок при неблагоприятных погодных условиях, спортивных праздников и развлечений:

Бассейн для оздоровления и обучения детей плаванию.

Спортивный центр для занятий физической культурой, организации спортивных праздников и развлечений, осуществления секционной работы, прогулок при неблагоприятных погодных условиях. В помещениях спортивной направленности имеется необходимое оборудование: спортивные комплексы, обручи, мячи (резиновые, баскетбольные, волейбольные), гимнастические скамейки, скакалки, дуги для подлезания, ребристые доски, ленточки, булавы, маты, гантели, мешочки для метания, флажки, стойки волейбольные, сетка, щиты для метания, гимнастические палки, кегли. Для организации двигательной игровой деятельности детей - мягкие модули, наборы для правил дорожного движения. Для детей раннего возраста имеются дидактические черепахи, пластмассовые горки, наборы крупного пластмассового конструктора, качалки – балансиры, рефлекторные дорожки, ребристые доски.

Игровой дворик для обеспечения максимальной двигательной активности детей в холодный период года

Зимний сад для формирования экологических представлений детей, положительного созидательного отношения к миру природы, экспериментальной деятельности

Музыкальный зал для музыкально-эстетического развития детей, проведения музыкальных праздников и развлечений, осуществления студийной и кружковой работы. Развивающая среда зала постоянно меняется: в соответствии с временами года, праздничными датами, развлечениями, музыкальными занятиями, с тематикой семейных клубов. Используется для проведения концертов, музыкально-поэтических вечеров, творческих встреч с артистами. Музыкальный зал оснащен для качественного проведения всех мероприятий с детьми: имеются технические средства (музыкальный центр, аккордеон, цифровое пианино, зеркальный шар и светильники для свето- и цветоэффектов), пособия (детские музыкальные инструменты диатонические и хроматические; инструменты с фиксированным звуком, ударные деревозвучные и металлозвучные, народные), фонотека музыкальных произведений

Выставочный центр «Радуга творчества» для художественно - эстетического развития детей, для демонстрации достижений всех участников образовательного процесса, коллекций, персональных выставок Норильских художников.

«Бабушкин дворик» для познавательного развития детей раннего и младшего возраста. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, как к живым существам. Создать условия для расширения представления о животных.

А так же есть центры: патриотический и речевой, место для игры в шашки.

Медицинский кабинет с изолятором и процедурным помещением оснащен ростомером, медицинскими весами, тонометрами, фонендоскопами, ртутно-кварцевыми облучателями, бактерицидными лампами. Изолятор – необходимым мягким и твердым инвентарем, предназначенным для оказания первой помощи. Процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским материалом и оборудованием для проведения профилактических прививок.

Пищеблок учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным, моечным оборудованием, соответствуют требованиям СанПиН и технике безопасности. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов,

разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Предметно-пространственная среда групп соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе.

Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Группы оформлены в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приёмная группы оформлена в соответствии с названием группы, оснащена информационными стендами для родителей («Для Вас, родители», «Советы специалистов ДОУ», «Уголок безопасности», «Наши достижения», «Уголок детского творчества» и др.).

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Центр физического развития- имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кольцеброс, веревка. Есть плакаты и иллюстрации с разными видами спорта, комплексы различных упражнений, гимнастик, физминуток, считалок, подвижные игры и т.д.

Центр изобразительного искусства -воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, пластилин, стеки, стаканы- непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое. Для оформления уголка используем иллюстрации с элементами росписей: городецкой, хохломской, дымковской, филимоновской, гжель и т.д.

Музыкальный и театрализованный центры- разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, духовые, музыкальные игры и музыкальные игрушки; театральные уголки – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус), которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.

Центр книги- включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста в соответствии с реализуемой образовательной программой, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», иллюстрации, альбомы – все это дети используют в играх: «Библиотека», «Книжный магазин», «Почта», «Семья».

Центре безопасности дорожного движения в каждой группе есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы). Имеются плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличие много плакатов,

журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.

Центр сюжетно-ролевой игры- находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты); для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками; для игры «Магазин» есть витрина и прилавок где размещены различные товары, кассовый аппарат и др.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Центр природы - природный материал (шишки, ракушки, камешки, морские звезды, семена растений), прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметами, явлениями природы каждого времени года; цветы в соответствии с основными особенностями детей; альбомы, книги, открытки, плакаты и игры по природе.

Центр познавательной и исследовательской деятельности -имеются различные колбочки, увеличительные стекла, микроскопы для проведения опытов, что вызывает большой интерес у ребят.

Центр развития -собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и раздаточный материал для ФМЭП).

Центр речевого развития -есть демонстрационный материал для проведения занятий, игр по развитию речи, сюжетные и предметные картинки для составления рассказов по ним, есть предметы – заместители (цветные геометрические фигуры разной величины), альбомы, иллюстрации, открытки – все это доступно для ежедневного использования детьми. Имеется большой материал по грамоте: фишки, зеркала, схемы слов и предложений, знаки препинания, картинки на определенные звуки, игры на определение звуков, слогов, слов, альбомы, иллюстрации, книги для детей, ребусы, головоломки.

Центр конструирования -размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята нашей группы очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов.

В детском саду созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием: мультимедийный проектор -2 шт., интерактивная доска-1 шт., экран для проектора на треноге – 2 шт., интерактивная доска с проектором – 1шт., принтер – 7 шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 15 шт.; компьютер – 15 шт., ноутбук – 4 шт.

В МАДОУ заключены договоры на обслуживание с различными организациями:

- АО «НТЭК» на подачу электрической энергии, холодной воды, тепловой энергии и горячей воды;
- МУП ТПО «Торгсервис» на услуги по обслуживанию здания;
- ООО «Главстрой» на техническое обслуживание узлов АУТВР;
- МУП «КОС» на оказание услуг по водоотведению;
- АО «Норильск-Телеком» на телекоммуникационные услуги связи;
- ФГКУ УВО России по Красноярскому краю на услуги по реагированию нарядом группы задержания по сигналу «Тревога»;
- ООО «ЦПД» «Прогресс» на услуги по дератизации и дезинфекции;
- ООО «Холод» на обслуживание и ремонт ТТ и ХО;
- ООО «НПО» «Фундамент» - обследование и геотехнический мониторинг;
- ООО НМУ ОАО «СВЭМ» - утилизация ртутьсодержащих отходов;
- ООО «Фирма «Меркурий» приемка и обработка сигналов на пульт управления;
- ООО «РосТех» - вывоз твердых бытовых отходов;

- ООО «Клиника медицины труда» - периодические медицинские осмотры;
- ООО «Нордес» - оказание услуг по камерной дезинфекции вещей;
- МБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае» - проведение лабораторных исследований,

Что позволяет на качественном уровне решать вопросы по содержанию и обслуживанию учреждения

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, но требования к учебно-материальному обеспечению выполнены только частично. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения, ежегодно силами сотрудников проводится косметический ремонт групп и помещений.

Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Система обеспечения безопасности в ДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и документами:

- Положение об объектовом звене ДОУ территориальной подсистемы единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Красноярского края

- Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности ДОУ

- План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ДОУ

- Схема оповещения работников ДОУ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности;

- План эвакуации при пожаре, разработанный в соответствии с требованиями.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников. ООО «Меркурий» оказывает детскому саду в соответствии с заключенным контрактом услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны. Детский сад оборудован «тревожной кнопкой», проведена локальная система противопожарной безопасности и система видеонаблюдения.

Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности. В детском саду, в соответствии с планом, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Для обеспечения безопасности охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда регулярно проводится мониторинг. Для сотрудников детского сада регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение: инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников Учреждения при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий; учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации; занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками; оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения; разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Имеются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников: здание оборудовано тревожной кнопкой, противопожарной сигнализацией с выводом на ОГПН. В

соответствии с заключенным контрактом на услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны.

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Организация финансово-хозяйственной деятельности отражается в Уставе Учреждения. Финансирование детского сада осуществляется Учредителем. Источниками финансирования деятельности Учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства. Размеры денежных ассигнований на содержание образовательного учреждения в течение календарного года определены в смете Учреждения.

Состояние территории учреждения

Территория дошкольного учреждения находится в отдалении от опасных объектов, имеет ограждение. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Детский сад имеет огражденный земельный участок площадью 5073 кв.м.. Территория участка ограждена забором высотой 1,6 м, здание имеет наружное электрическое освещение.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории ДОУ отсутствуют. Оборудование игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме.

Спортивная площадка на участке оборудована стационарным игровым оборудованием. Подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13), соответствует возрастным особенностям детей и технике безопасности. Имеется: спортивный комплекс, включающий в себя: полосу препятствий, рукоход, шведскую стенку, гимнастических колец, баскетбольное кольцо; площадка для игр в волейбол и баскетбол; песочницы; игровые комплексы «Паровозик с горкой», «Песочный дворик», «Машина», «Качалки – балансиры» и переносное оборудование (для игр в волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, теннис, велосипеды), оборудована яма для прыжков в длину, беговая дорожка, оформлено место для принятия детьми солнечных ванн, тентовые навесы, мольберты для детского творчества. На асфальте участка изображены для игр классики, лабиринты, алфавит, цифры, уголок по правилам дорожного движения, установлены скамейки, центр «Вода и песок».

Уборка участка в летний период проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.

1.11. Оценка качества медицинского обеспечения, система охраны здоровья воспитанников

Учреждение имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности. Для осуществления квалифицированной лечебной и оздоровительной работы с детьми в Учреждении оборудованы медицинские помещения (смотровой, процедурный кабинеты и изолятор), оснащенные медицинским оборудованием и инвентарем в полном необходимом объеме. В соответствии с утвержденным перечнем имеются необходимые медикаменты. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается на бесплатной основе штатным и специально закрепленным за Учреждением медицинским персоналом ГКБУЗ «Норильская городская № 2» (детский педиатр, медицинские сестры).

Работа медицинской сестры в детском саду в основном профилактическая. Включает в себя наблюдение за состоянием здоровья детей, их физическим развитием, проведением необходимых мероприятий специфической и неспецифической профилактики, санитарно-просветительской работы с персоналом и родителями воспитанников.

Как и в предыдущие годы, преобладают дети со 2 группой здоровья, количество детей с 3 группой постепенно увеличивается, 1 ребенок с четверной группой здоровья. Дети с хронической

патологией состоят на диспансерном учете. Случаев травматизма в 2020 уч.году не зафиксированно.

По результату проведенного анализа медицинских карт и антропометрических данных воспитанников, обследования осанки, свода стопы, распределение по группам здоровья воспитанников, посещающих наш детский сад, оказалось, что абсолютно здоровых детей- 32%. В основном это нарушения связанные с осанкой, формированием свода стопы, желудочно-кишечным трактом, снижением иммунитета, аллергическими реакциями, сердечно сосудистые заболевания, органами дыхания, проблемы со зрением, общей моторной – двигательной неразвитостью, есть воспитанники имеющие хронические и наследственные заболевания. В течение трех лет наблюдается рост показателя индекса здоровья воспитанников.

В сложных условиях пандемии коронавируса в 2020 году встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада. Для сотрудников образовательного учреждения и посетителей обязательен был масочный режим и использование СИЗ!

При входе в здание ДОУ: ежедневно проводились «утренние фильтры» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и сотрудников с признаками респираторных заболеваний; на входе установили дозаторы с антисептическими средствами для обработки рук.

Воспитанники с признаками респираторных заболеваний незамедлительно изолировались до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.

В течение дня НОД проводилась в группах. В каждой группе предусмотрена была трехкратная уборка всех поверхностей и пола с применением дезинфицирующих средств по вирусному типу. Все группы оборудовали рециркуляторами для обеззараживания воздуха, которые могли использоваться в присутствии людей на протяжении всего учебного дня, производились проветривания помещений

Медицинские работники и педагогический коллектив Учреждения ведут регулярную просветительскую работу с родителями. На информационных стендах для родителей размещаются следующие материалы: по профилактике простудных и вирусных заболеваний; советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни; информация по формированию у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту и др.

Эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей в 2020 году

| № | Показатели | 2020 | |
|----|---|---------------|----------|
| 1 | Общее количество детей в ДОУ | 230 | |
| 2 | Среднесписочный состав детей | 162 | |
| 3. | Число дней пропущенных по болезни <i>дето-дней</i> | 15398 | |
| 4 | Число пропусков на одного ребенка | 16,1 | |
| 5 | Индекс здоровья (%) Число детей, ни разу не болевших в учебном году × 100 / среднесписочный состав | 27% | |
| 6 | Группы здоровья (из общего количества детей: на 1 июня, включая отпускников и выпускников, должно равняться строке 1) | Кол-во | % |
| 7 | 1 группа - практически здоровые дети | 5 | 2 |
| 8 | 2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья | 218 | 85 |
| 9 | 3 группа - дети, имеющие хронические заболевания | 66 | 2,6 |
| 10 | 4 группа | 1 | 0,4 |

Случаи заболеваемости: острый трахеит (4), острый бронхит (7), острый фарингит (6), острый тонзиллит (2), прочие (16), ветряная оспа (12)

Анализ данных по заболеваемости показывает, что условия, созданные в учреждении, применяемые здоровьесберегающие технологии, соблюдение требований к режиму дня, санитарно – гигиеническим нормам значительно способствуют снижению уровня

заболеваемости воспитанников. Заболеваемость за последние три года снизилась благодаря планированию комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Однако более значительное снижение заболеваемости детей затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей, поступающих в Учреждение, с хроническими заболеваниями.

Сотрудники детского сада ежегодно проходят медицинский осмотр согласно Приказа Минздравсоцразвития России №302н от 12 апреля 2011г. "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда"

Медицинский осмотр проводится в 2 видах;

Обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) при поступлении на работу, которые проводятся с целью определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, поручаемой ему работе, а также с целью раннего выявления и профилактики заболеваний и проводятся в целях:

- динамического наблюдения за состоянием здоровья работников, своевременного выявления заболеваний, начальных форм профессиональных заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов на состояние здоровья работников, формирования групп риска по развитию профессиональных заболеваний;

- выявления заболеваний, состояний, являющихся медицинскими противопоказаниями для продолжения работы, связанной с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов, а так же работ.

Периодические осмотры проводятся 1 раз в год по графику мед организации с которым заключен договор. В 2020 году сотрудники Учреждения детского сада проходили медицинский осмотр на базе Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае», (далее - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае»)

Периодические осмотры проводятся на основании поименных списков, разработанных на основании контингентов работников, подлежащих периодическим и (или) предварительным осмотрам (далее - поименные списки) с указанием вредных (опасных) производственных факторов, а также вида работы в соответствии с Перечнем факторов и перечнем работ.

Вакцинация.

Прививка от гриппа не входит в перечень обязательных плановых прививок, так как без учета индивидуальных особенностей организма прививать детей нельзя.

К сожалению, грипп является инфекцией, которая дает наибольшее количество осложнений. Попав в организм, вирус гриппа активно размножается, разрушая клетки легких и других органов. Развиваются серьезные осложнения, такие как пневмония, бронхит, поражение сердечно-сосудистой и центральной нервной систем, почек и т.д. Профилактика гриппа и ОРВИ в детском саду заключается в проведении санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур и физического воспитания детей. Профилактические меры позволяют повысить защитные силы организма и снизить уровень заболеваемости воспитанников детского сада. Соблюдая все выше изложенные рекомендации по профилактики коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, мы поможем укрепить иммунитет дошкольника!

Результат: заболеваемость снизилась благодаря планированию комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Оценка качества организации питания воспитанников

Воспитанникам обеспечено гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по утвержденным нормам согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание детей осуществляется в соответствии с Положением о питании

воспитанников ДОУ. В ДОУ строго соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. Организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Все главные принципы организации питания в ДОУ реализованы в примерное десятидневное цикличное меню, утвержденное заведующим детского сада. Меню по дням недели разнообразное.

Примерное цикличное 10-дневное меню соответствует физиологическим потребностям в пищевых веществах и нормам питания, согласованно с Роспотребнадзором по Красноярскому краю от 30.10.2009 г. Ежедневно в меню включаются такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. Остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, фруктовые компоты, свежемороженые овощи при соблюдении сроков их реализации.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Контроль за организацией и качеством питания осуществляется заведующим ДОУ.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний

Пищеблок включает в себя: раздаточная; мясо-рыбный цех; холодный цех; горячий цех; кладовая сухих продуктов; кладовая овощей; холодильные камеры; помещение первичной обработки овощей; помещение для приготовления моющих и дезинфицированных растворов; моечная кухонной посуды; моечная тары; помещение для отходов.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, котел пищеварочный, машина кухонная универсальная, машина протирочно-резательная, измельчитель овощной, картофелечистка, консервооткрыватель электрический, мясорубка электрическая, хлеборезка и др. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются шкафы холодильные с термометрами, шкаф морозильный, камеры холодильные с моноблоком. Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемных комнатах групповых помещений.

В 2020 году ведущим технологом МКУ «Централизованная бухгалтерия УОиДО Администрации города Норильска» была проведена одна тематическая проверка по организации питания воспитанников ДОУ, составлены соответствующие Акты проверки. Замечаний в ходе проверок не было выявлено.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Система контроля за качеством организации питания обеспечивает гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд и формирование у детей навыков пищевого поведения

1.12 Оценка внутренней оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т.д.

В ДООУ имеется Положение о контрольной деятельности, определяющее цели, задачи, содержание и организацию контрольной деятельности в учреждении. Положение принято Педагогическим советом от 18.12.2015, протокол № 2, утверждено приказом заведующего от 18.12.2015 № 100-орг..

Контрольная деятельность в ДООУ осуществляется в виде плановых (тематических, комплексных), внеплановых оперативных (по обращению физических и юридических лиц) проверок, мониторинга и проведения административных работ в форме текущего контроля.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка, в том детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая учреждение во всех направлениях его деятельности.

В структуру системы мониторинга качества дошкольного образования ДООУ входят следующие блоки и направления:

I Блок. «Ресурсное обеспечение. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности»:

- материально-техническое, программное обеспечение воспитательно- образовательного процесса, информационно-технологическое обеспечение, обеспечение безопасности деятельности;
- кадровое обеспечение.

II. Блок. «Качество деятельности учреждения»:

- участие учреждения в профессиональных конкурсах;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах (см. в разделе «Оценка качества учебно-методического обеспечения учреждения»);
- участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- представление опыта педагогов в конференциях, педагогических чтениях, форумах, методических объединениях (см. в разделе «Оценка качества учебно- методического обеспечения учреждения»);
- наличие публикаций работников в профессиональных периодических изданиях (см. в разделе «Оценка качества учебно-методического обеспечения учреждения»);
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников (см. в разделе «Кадровое обеспечение»);

- охват кружками, секциями в рамках реализации ООП, платными дополнительными образовательными услугами (см. в разделе «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»);
- эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей (см. в разделе «Оценка медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников, качества организации питания»);
- профилактический учет семей «группы риска».

III Блок. «Экономическая, финансовая эффективность деятельности».

Оценивается эффективность исполнения бюджета и финансовых средств учреждения по итогам календарного года в соответствии с выполнением планом финансово- хозяйственной деятельности учреждения.

| № п/п | Наименование | сроки | результат |
|-------|--|------------|---|
| 1 | Логопедическое обследование | Октябрь | Отчет логопедического обследования детей дошкольного возраста |
| 2 | Мониторинг адаптации | Ноябрь | Отчет педагога-психолога «О результатах адаптации воспитанников к новым условиям обучения и воспитания ДООУ |
| 3 | Психологическое обследование | Апрель-май | Итоги скрининговой оценки уровня психологической готовности детей ДООУ к обучению в школе |
| 4 | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ | январь | Аналитическая справка, итоговая таблица |
| 5 | Мониторинг РППС | Август | Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя |

Результаты мониторинга оформляются в таблицах и доводятся до сведения коллектива учреждения. По результатам мониторинга в ДООУ определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Ежегодно ДООУ принимает участие в рейтинге образовательных учреждений г. Норильска, который охватывающих весь спектр деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Система работы по оценке качества предоставляемых образовательных услуг в 2020 году

| Направления работы по оценке качества предоставляемых образовательных услуг | Мероприятия |
|---|--|
| Оценка качества образовательной программы ДООУ | Рассмотрена Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 45 «Улыбка». |
| Оценка качества предоставления образовательных услуг | Секционные встречи по возрастным категориям, на которых обсуждались сильные и слабые стороны педагогической работы и пути реализации поставленных задач. Выявлено недостаточное качество владения методикой организации и проведения НОД по образовательным областям «Познавательное развитие: развитие математических представлений» и «Развитие речи», особенно |

| | |
|--|--|
| | <p>среди молодых воспитателей.</p> <p>В связи с этим педагогами были рассмотрены различные пути повышения уровня владения методикой и как часть данной работы предложено для рассмотрения на Педагогическом совете парциальное внедрение примерной образовательной программы «Тропинки», так как именно данные блоки этой программы методически проработаны. На данный момент программа оснащена по данным блокам полным учебно-методическим комплектом в соответствии с ФГОС ДО.</p> |
| <p>Оценка качества образовательных услуг.</p> <p>Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса</p> | <p>На совещаниях при заведующем 2 раза в год проводится аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий.</p> <p>Результаты обсуждались на собраниях педагогического коллектива, педагогических советах.</p> |
| <p>Оценка качества труда педагогов</p> | <p>Администрацией ДОУ был проведен плановый контроль за организацией совместной и самостоятельной деятельности дошкольников в режиме дня, который позволил определить наиболее эффективные пути качества реализации образовательной программы ДОУ.</p> <p>В течение учебного года администрацией образовательного учреждения был проведен тематический контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС», который показал, что развивающая предметно-пространственная среда групп в большей степени приведена в соответствие с ФГОС ДО.</p> <p>Творческой группой педагогов были проведены контроли «готовность к летнему оздоровительному периоду» и «готовность к учебному году», который позволил выявить проблемные стороны в подготовке к летне-оздоровительной компании и найти оперативные пути решения для их устранения.</p> <p>Администрацией ДОУ был проведен плановый тематический контроль «Организация прогулки в летний период». Данные были проанализированы и педагогам даны консультации по особенностям в методике планирования, организации и проведения прогулки для детей разных возрастов. 2 раза в год педагогами ДОУ было проведено анкетирование родительской аудитории на предмет удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами ДОУ, которое показало: полностью удовлетворены – 98%; частично удовлетворены – 2%; не удовлетворены – 0.</p> |

Одним из важных показателей конкурентоспособности дошкольной образовательной организации среди других дошкольных образовательных организаций является степень удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Поскольку родители (законные представители) воспитанников – полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг, Учреждение в полной мере учитывает их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II. Результат анализа показателей деятельности учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 «Улыбка» за 2020 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения (человек) |
|-------|---|-----------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 230 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 230 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 210 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 230/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |

| | | |
|-------|--|----------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 230/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16.1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22/71% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22/71% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9/29% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9/29% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15/48% |
| 1.8.1 | Высшая | 3/10% |
| 1.8.2 | Первая | 12/39% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 30/91% |

| | | |
|--------|--|-----------------------------------|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 31/230 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 29.4 кв. м на одного воспитанника |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 5.8 кв. м/ на одного воспитанника |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий учреждением _____ Ведерникова Н.И