

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 45 «УЛЫБКА»
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «УЛЫБКА»)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 45
«Детский сад «Улыбка»
Ведерникова Н.И.
«29» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа кружка
«Размышляй-ка»
(Математика - это интересно)**

в подготовительной группе «Солнышко»



Воспитатель: Т.Ю.Чайкина

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п		стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность программы дополнительного образования	
3	Цели и задачи реализации программы	
4	Особенности организации образовательного процесса	4
5	Принципы и подходы к формированию программы	
6	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	
7	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	5
8	Организационно-методические формы обучения	6
9	Методические требования к проведению занятий	
10	Структура НОД	
11	Характеристика разделов программы	
12	Методы и приемы обучения	7
13	Учебно-тематический план	
14	Календарно-тематическое планирование	8-16
15	Мониторинг проведения усвоения программы	17
16	Кадровое обеспечение реализации программы	18
17	Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы	
18	Предметно – развивающая среда и материально - техническое обеспечение программы	
19	Литература	
20	Приложение	18

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его умственной деятельности, формирование мыслительных умений и способностей. Система образования должна способствовать адаптации ребёнка к новым условиям социума посредством получения им необходимых умений, знаний и навыков.

Навыки, умения, приобретенные ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в дальнейшем, при обучении в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Ребёнку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребёнка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, то есть система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Использование «Кубиков Никитина», «Логических блоков Дьенеша» в процессе обучения позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции и др. Палочки Кюизенера формируют у детей представление о числе, содействуют развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Использование одновременно нескольких игровых материалов создаёт дополнительные возможности для развития логического мышления дошкольников.

Актуальность

Для успешного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Овладевая любым способом запоминания, ребёнок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребёнка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребёнку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребёнка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребёнку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Цель: овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления с использованием блоков Дьенеша, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи:

- развитие интеллектуальных, математических и творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности посредством развивающих игр
- обучать детей основным логическим операциям: моделированию, анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- развивать представление о множестве, операциями над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- учить сравнивать предметы по трем признакам;
- устанавливать соотношение части и целого, размера частей;
- учить понимать связи и отношения в натуральном ряде чисел;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
-

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся:

- 1 раз в неделю (*среда*);
- в группе;
- по подгруппе детей.
- длительность занятий 20 минут в вечернее время.

Принципы и подходы лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ребенка в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Конструирование в этом возрасте характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает его деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд –

по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. 8 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения программы:

Занятия с развивающими играми помогут развивать у детей логическое и образное мышление, творчество, самостоятельность, пространственное мышление, воображение, навыки конструирования. Развивающие игры дадут основу для развития творческих способностей с младшего возраста. Дети научатся различать и называть геометрические формы и фигуры, цифры. Развивающие игры создадут атмосферу свободного и радостного творчества.

Организационно-методические формы обучения:

Занятия по данной программе создает своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, развития анализа и синтеза, моделирования с использованием схем, чертежей, планов, проекций; учит детей работать по образцу, создавать новые комбинации из имеющихся элементов. Развивает концентрацию и объем внимания, воображение, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, формирует навыки планирования, самостоятельного оценивания и корректирования своей деятельности. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления. Качества, которые в будущем позволят ребенку стать инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы не взялся.

Методические требования

Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своём разнообразии имеют общую идею и обладают характерными особенностями. Каждая игра — это набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика и т.д. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка геометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

НОД с детьми можно проводить по следующей схеме:

1. Организационный момент – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.
2. Рассказ или задание, который сопровождается показом образца. Дети исследуют схему, форму, обращают внимание на цвет, структуру, другие особенности.
3. Демонстрация образцов. Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.

4. Пальчиковая гимнастика, разминка рук.
5. Самостоятельная работа.
6. Анализ готовых поделок своих и товарищей.
7. Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

Методы и приемы обучения:

- Словесный метод: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы, уточняющие наводящие проблемные познавательные.
- Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, частичный показ, образец, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры, устные инструкции по выполнению работы.
- Репродуктивный: выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.
- Эвристический: работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт,
- Исследовательский: самостоятельная работа детей.
- Творческий: вырезание, построение работы по образцу (или по собственной идее), приклеивание.




Список детей:



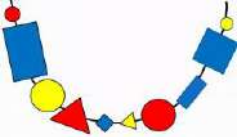
№/п	Ф.И.О ребенка	возраст	согласие родителей подпись
1	Ализаде Давуд	5	
2	Базоева Зарина	5	
3	Войцешко Влад	6	
4	Волганова Ксения	5	
5	Губина Софья	5	
6	Голова Катя	5	
7	Живайкин Никита	5	
8	Лыгина Маргарита	5	
9	Никонорова Дарья	5	
10	Попенко Максим	5	
11	Решетняк Аделя	5	
12	Сасиева Сезим	5	



**Учебно- тематический план
«РАЗМЫШЛЯЙ-КА» на 2023-2024 год**


МЕСЯЦ	недели	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	
Сентябрь	1	Диагностика познавательной творческой активности	25 мин
	2	Диагностика познавательной творческой активности	25 мин
	3	«Найди на ощупь драгоценный камень»	25 мин
	4	«Неволяшка»	25 мин
Октябрь	5	«Продолжи ряд»	25 мин
	6	«Клад»	25 мин
	7	«Цепочка»	25 мин
	8	«Осеннее дерево»	25 мин
Ноябрь	9	«Что изменилось?»	25 мин
	10	«Собери бусы для куклы»	25 мин
	11	«Отрицание цвета»	25 мин
	12	«Цветы необычной красоты»	25 мин
Декабрь	13	«Отрицание формы»	25 мин
	14	«Отрицание размера»	25 мин
	15	«Отрицание толщины»	25 мин
	16	«Разноцветная елочка»	25 мин
Январь	17	«Дорожки»	25 мин
	18	«Три обруча»	25 мин
	19	«Торт»	25 мин
	20	«Зимний город»	25 мин
Февраль	21	«Угощение для медвежат»	25 мин
	22	«Где чей гараж»	25 мин
	23	«Лабиринт»	25 мин
	24	«Рыбки»	25 мин
Март	25	«Цветок»	25 мин
	26	«Волшебное дерево»	25 мин
	27	«Цветочные клумбы»	25 мин
	28	«Три друга»	25 мин
Апрель	29	«Рассели жильцов»	25 мин
	30	«Волшебный город»	25 мин
	31	«Транспорт»	25 мин
	32	«Ракеты»	25 мин
Май	33	«Паровозик»	25 мин
	34	«Мы – конструкторы»	25 мин
	35	«Птички в гнездышке»	25 мин
	36	«Угадай загадку»	25 мин
Итого			15 часов



Календарно-тематическое планирование


месяц	неделя	Тема\ задачи	Работа	структура
Сентябрь	1	Диагностика познавательной творческой активности		
	2	Диагностика познавательной творческой активности		
	3	Развивать у детей умение выделять в блоках от 1 до 4 различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни от других, называть их. Развивать умение находить блоки на ощупь. Учить детей называть форму предметов. Познакомить с символами свойств, развивать зрительную память.	<p align="center">«Найди на ощупь драгоценный камень»</p> 	<p>Сюрпризный момент «Волшебный ящик» Дети по очереди достают фигуры, называя цвет, форму, размер, толщину. Задание: какая карточка подходит? Беседа: почему ты так считаешь? Задание от гномиков: На полу лежат два пересекающихся обруча — жёлтый и синий. — В жёлтый обруч положите все жёлтые «камешки», в синий обруч — все круглые «камешки». Подумайте: какие «камешки» должны лежать в двух обручах одновременно? В пересечении обручей? Дети под музыку выполняют задание и проверяют его. Для большей наглядности педагог приподнимает синий обруч, чтобы дети убедились, действительно ли в жёлтом обруче лежат все жёлтые фигуры. Исправляются ошибки. Затем приподнимает жёлтый обруч, чтобы убедиться, что в синем обруче лежат только круглые фигуры. Исправляются ошибки. Делается вывод, что в пересечении должны лежать жёлтые круги. Итог.</p>
	4	Обучать раскладывать готовые формы разного размера по форме и аккуратно приклеивать. Обучаем правильно держать ножницы. Побуждать дополнять аппликацию другими элементами.	<p align="center">«Неволяшка»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент 2. Беседа 3. Физминутка 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Итог
Октябрь	1	Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам	<p align="center">«Продолжи ряд»</p> 	<p>а) Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите ему продолжить ряд. б) Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной.</p>
	2	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	<p align="center">«Клад».</p>	<p>а) Выкладываем перед ребенком 8 логические блоки Дьенеша, импока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы. б) По аналогии можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за блок лежит в коробочке.</p>


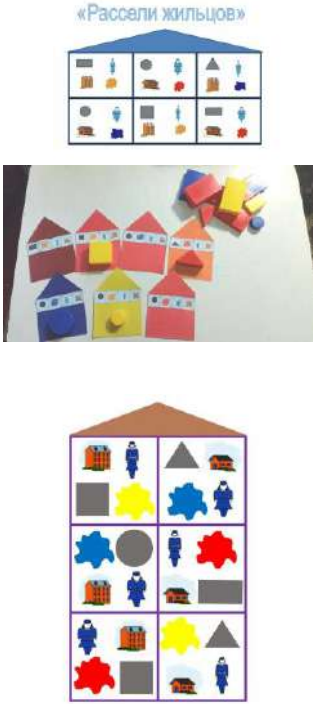

	3	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	<p>«Цепочка».</p> 	<p>Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д..).</p> <p>г) Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.</p> <p>д) Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).</p>
	4	Создать условия для совершенствования умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем, условия для развития познавательного интереса к методам и приёмам работы с бумагой. Побуждать детей к речевой активности. Создать условия для развития мелкой моторики рук.	<p>«Осенние деревья»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание рисунка, беседа по рисунку: из чего состоит, как его сделать? 2. Загадка об осени. 3. Физминутка «Дерево» 4. Показ способа вырезания круга, приклеивание 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Итог
	1	Развитие логического мышления, умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру. Формировать умение решать логические задачи на поиск лишней фигуры или добавлении новой (не достающей фигуры).	<p>«Что изменилось».</p>	<p>Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.</p>
Ноябрь	2	Развитие умений находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств. Развивать умение работать по схеме.	<p>«Собери бусы для куклы»</p> 	<p>Ход игры.</p> <p>«Ребята, у куклы Маши скоро день рождения, она очень хочет, чтобы ей подарили красивые бусы. Давайте соберем бусы для Маши».</p> <p>Воспитатель показывает карточку с обозначением свойств (кроме отрицания), а дети находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно на столе.</p>
	3	Развитие умений подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.	<p>«Отрицание цвета»</p>	<p>В гости к детям приходит зайчик, у него в лапках коробка в которой лежат карточки, обозначающие цвет, форму, размер, толщину, но все они перечеркнуты. Зайчик не может понять, почему они перечеркнуты. На первом занятии воспитатель знакомит с карточками, обозначающими отрицание цвета (воспитатель достает из коробки зайчика, карточки с перечеркнутыми обозначениями цвета).</p> <p>Упражнения на закрепление:</p> <p>«Покажи фигуру»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не красную и не синюю; - не синюю и не желтую; - не желтую и не красную; - прямоугольную, не синюю и не красную; - треугольную, не желтую и не красную; - квадратную, большую, не желтую и не синюю; - прямоугольную, маленькую, не красную и не желтую; - треугольную, тонкую, не синюю и не желтую; - круглую, толстую, не синюю и не красную.



	4	Создать условия для совершенствования умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем, условия для развития познавательного интереса к методам и приёмам работы с бумагой. Побуждать детей к речевой активности. Создать условия для развития мелкой моторики рук.	<p>«Цветы не обычной красоты!»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание рисунка, беседа по рисунку: из чего состоит, как его сделать? 2. Загадки о цветах. 3. Физминутка «Цветочек» 4. Показ способа вырезания, складывания круга, приклеивание. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Итог
декабрь	1	Развитие умений использовать детали в соответствии с символикой отрицания формы.	«Отрицание формы»	<p>Ход игры:.</p> <p>Воспитатель достает из коробки зайчика карточки с перечеркнутыми обозначениями формы и объясняет, что каждая карточка обозначает.</p> <p>Упражнения на закрепление:</p> <p>«Покажи фигуру»: - не прямоугольные, не круглые, не треугольные;</p> <p>- не квадратные, не прямоугольные, не круглые;</p> <p>- не прямоугольные, не квадратные, не треугольные;</p> <p>- не треугольные, не круглые, не квадратные.</p>
	2	Развитие умений называть размер предмета, показывать предмет.	«Отрицание размера»	<p>Ход :</p> <p>Воспитатель достает из коробки карточки с перечеркнутыми обозначениями и объясняет, что они обозначают.</p> <p>Упражнение на закрепление:</p> <p>«Покажи фигуру»: - квадратную, красную, не маленькую;</p> <p>- треугольную, желтую, большую;</p> <p>- прямоугольную, желтую, не большую;</p> <p>- треугольную, синюю, не маленькую.</p>
	3	Развитие умений выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания толщины.	«Отрицание толщины»	<p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель достает из коробки зайчика, последние карточки, которые обозначают отрицание толщины. Воспитатель объясняет, что они обозначают.</p> <p>Упражнение на закрепление:</p> <p>«Покажи фигуру» - не тонкую;</p> <p>- не толстую;</p> <p>- треугольную, желтую, не большую;</p> <p>- круглую, красную, не толстую и т.д.</p>
	4	Продолжать учить детей методам и приемам создания объемной аппликации из полосок бумаги. Развитие познавательного интереса к методам и приемам работы с полоской бумаги. Развитие творческих способностей, мышления, воображения детей. Расширение кругозора детей и их словарного запаса.	«Разноцветная елочка»	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая игра «Елочка» 3. Беседа. 4. Показ способа выполнения аппликации. 5. Итог

1	<p>Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, три домика (макеты или изображения домиков или условные обозначения).</p>	<p>«Дорожки»</p>	<p>Ход игры.</p> <p>На полу по кругу на расстоянии не менее одного метра один от другого расставлены три домика – дома Наф–Нафа, Ниф–Нифа и Нуф–Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы поросётам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру). Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.</p>
2	<p>Развитие умений разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.</p> <p>Игровой материал: три разноцветных обруча, набор из 24 фигур (блоки Дьенеша).</p>	<p>« Три обруча»</p>  <p>«Раздели блоки. Игра с тремя обручами»</p>	<p>Ход игры.:</p> <p>В волшебном городе Дьенеша тоже строят дома. Что это за город, спросите вы? Хотите- верьте, хотите - нет, но все жители этого города - геометрические фигуры разных форм, размеров, цветов, толщины.</p> <p>Прежде на одной из улиц стояло три дома. В красном доме жили красные фигуры, в зеленом – квадратные фигуры, в синем – маленькие фигуры. (Здесь форма, цвет и размер приведены примерно). Дома были старые, и было принято решение построить новый большой дом и заселить туда жильцов (воспитатель кладет обручи так, чтобы они все пересеклись между собой).</p> <p>-Сколько получилось квартир? (7 квартир) -Давайте на каждую квартиру повесим таблички с номерами. (Дети раскладывают номера квартир) -А область вне дома мы обозначим цифрой 8. -Жители прежних домов в недоумении. Как же теперь им выбрать себе квартиру. А тут еще подошли фигуры с других улиц и домов. Им тоже хочется поселиться в таком большом и красивом доме. Геометрические фигуры обратились к нам с просьбой о помощи. -Хотите помочь заселиться жителям? -Каждый из вас поочередно берет одну фигуру из набора и кладет на место в обручах. (Раскладывание продолжается до тех пор, пока не будет исчерпан весь набор из 48 фигур. Если у ребенка возникают затруднения в правильном определении места для фигуры, необходимо выяснить, какими свойствами она обладает и где должна лежать в соответствии с правилами игры.) -«Лишние» фигуры ставятся около «дома», там, где лежит цифра 8. (После решения практической задачи по расположению фигур воспитатель беседует с детьми.) - Сколько жильцов заселили в квартиру под номером 1? Почему? - Сколько жильцов заселили в квартиру под номером 2? Чем они похожи, чем отличаются? (Аналогично обсуждаются все области, образованные обручами). -Для фигур, которые оказались вне дома (область 8), мы в следующий раз построим новый дом.</p>

	<p>3 Развивать умение находить блоки определенной толщины, цвета и формы и выстраивать их по схеме. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику.</p>	<p align="center">«Торт»</p> 	<p>Ход игры: Ребята, сегодня у нашей куклы Тани день рождения. Давайте сделаем ей торт. Для начала выберем схему. Посмотрим, какая нижняя пышка (цвет, толщина, длина)? Теперь нужно найти такую фигуру и выложить первую пышку. Какая вторая пышка? Молодцы! Второй торт делайте самостоятельно</p>
	<p>4 Создать условия для совершенствования умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем, условия для развития познавательного интереса к методам и приёмам работы с бумагой. Побуждать детей к речевой активности. Создать условия для развития мелкой моторики рук.</p>	<p align="center">«Зимний город»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент. 2.Беседа, рассматривание картинки с изображением домов коровки. 3.Физминутка 4.Показ способа рисования. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6. Дорисовка своих аппликаций. 8.Итог
Февраль	<p>1 Развитие умения сравнивать предметы по одному, двум, трём и четырем свойствам; понимание слов: «разные», «одинаковые». Материал: 9 изображений медвежат, логические блоки Дьенеша.</p>	<p align="center">«Угощение для медвежат»</p>	<p>Ребята, к нам в гости пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье? Конечно, блоки (логические фигуры). Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться цветом и формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое жёлтое «печенье», в правой может быть не круглое и не жёлтое (квадратное красное, синие треугольное и т.д.) А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается толщиной и цветом. В дальнейшем условие игры: отличие печенья по трём признакам: по цвету размер и форме; по цвету, толщине и размеру; по форме, толщине и размеру и т.д. Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.</p>
	<p>2 Развитие умений классифицировать по общим свойствам. Материал: набор логических блоков Дьенеша, таблицы две штуки.</p>	<p align="center">«Где, чей гараж»</p>	<p>Ход игры. У воспитателя две большие таблицы, на них изображены гаражи для машин. У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Дети по очереди ищут гараж для своих машин.</p>

	<p>3 Развитие умений «читать» карточки – символы. Выбирать необходимый блок из нескольких.</p> <p>Материал: «лабиринт» - стрелки из плотной бумаги, набор логических блоков Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер).</p>	<p>«Лабиринт»</p>	<p>Ход игры.</p> <p>На полу расположен «лабиринт», в конце которого стоит «домик», где лежат любимые игрушки детей (призы). Для того, чтобы дойти до этого «домика» нужно двигаться по направлению, которое указывают стрелочки и брать только те блоки, которые описаны знаками на карточках. Из нескольких фигур выбирается одна.</p> <p>Усложнение игры: карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер, толщина).</p>
	<p>4 Обогащение и закрепление знаний детей об объектах живой природы. Развитие познавательного интереса к методам и приемам работы с бумагой. Развитие творческих способностей, мышления, воображения детей. Расширение кругозора детей и их словарного запаса.</p>	<p>«Рыбка»</p> 	<p>1. Загадки 2. Рассказ воспитателя. 3. Физминутка 4. Показ способа выполнения аппликации, рассматривание образцов. 5. Предложение детям самостоятельно выполнить аппликацию.. 8. Итог</p>
<p>март</p>	<p>1 Развитие умений классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме и размеру.</p> <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, обручи, карточки – символы</p>	<p>«Цветок»</p>	<p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить красивый цветок из волшебных фигур. Для этого раскладывается четыре обруча, так, чтобы каждый обруч имел две области пересечения, путем наложения одного на другой (перпендикулярные обручи кладутся встык). В каждый обруч положить карточки – символы. Разные варианты: например: круглые, красные, квадратные, маленькие. Необходимо разложить блоки в обручи и области их пересечения, в соответствии с признаками.</p>
	<p>2 Создание условий по формированию умения классифицировать блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделять основные признаки.</p> <p>Материал: Дерево с ветками без листьев, обозначен цвет веток, на ветках изображены символы фигур – листьев, набор блоков.</p>	<p>«Волшебное дерево»</p>	<p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель предлагает вырастить волшебное дерево, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая ветка имеет свой цвет. Дети выбирают геометрические фигуры по цвету и располагают «листки» на ветках.</p>
	<p>3 Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию. Формировать умение классифицировать и обобщать предметы по двум, трем признакам.</p> <p>Упражнять в определении области пересечения кругов; Закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Цветочные клумбы»</p> <p>Физминутка: Наши красные цветки Открывают лепестки. Ветерок чуть дышит – Лепестки колыхнет. Наши красные цветки Закрывают лепестки – Головой качают, Тихо засыпают.</p>	<p>В волшебной стране Игралочке все необычно. Посмотрите, вот какие необычные клумбы в этой стране. Какой они формы (круглые), какого размера (большого), какого они цвета (красного и желтого).</p> <p>Ребята, какое сейчас время год? (Весна) Да, сейчас наступила весна, пора посадки разных растений и, конечно же, цветов. На клумбах в стране Игралочке растут необычные цветы – блоки Дьенеша. Нужно помочь садовнику правильно рассадить цветы. Обручи у нас клумбы. Садовник решил в красную клумбу посадить синие цветы (в обруче лежит карточка-символ – синее пятно), а в желтую клумбу треугольные (карточка-символ – треугольник). Приступаем, ребята, к посадке цветов. Девочки посадят в красную клумбу, мальчики – в желтую клумбу. Объясните, почему вы так посадили цветы по клумбам?</p> <p>А теперь я вам предлагаю превратиться в красивые цветы (дети надевают веночки на голову).</p>

4	<p>Развивать конструкторское мышление – из частей собрать целое; Учить детей составлять аппликативное изображение животных из геометрических фигур. Вызвать желание создавать своими руками. учить детей вырезать сердечко и круги применяя прием закругления углов квадрата;</p>	<p style="text-align: center;">«Три друга»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Рассказ воспитателя. «Сказка про друзей» 3. Физминутка «Зверята» 4. Показ способа выполнения аппликации, рассматривание образцов. 5. Предложение детям самостоятельно выполнить аппликацию.. 8. Итог
1	<p>Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать. Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков</p>	<p style="text-align: center;">«Рассели жильцов»</p> 	<p>Ход игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, перед вами таблица на листе — новый дом в городе логических фигур. Жители города — блоки — должны в нем расселиться. Знаки у домика подсказывают, какие фигуры в какие комнаты должны попасть. - На крыше домика - обозначено - какие фигуры в нём живут. - Сбоку вы видите свойства: большой и маленький. На первом этаже живут большие блоки, а маленькие – на втором этаже. - Снизу домика вы видите, какому цвету соответствует каждая комната домика. - Вам всё понятно? Тогда приступайте и помогите блокам попасть в свою квартиру. <p>(Далее, игра повторяется с другими схемами. На втором этапе, при заселении домиков, дети классифицируют фигуры сразу по четырем свойствам).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В городе логических фигур появились новые дома. Вот один из них. Расселить жильцов в такой дом не просто. Но добрый домовый решил помочь жителям. Он нарисовал на доме знаки-подсказки. Знаки подсказывают, какие блоки должны поселиться в каждом доме. <p>Я раздам каждому по три домику, смотрите на свойства, ищите нужные фигуры и кладите их на домик. Приступайте!</p> <p>(Перед детьми лежат сразу три домика. Они «расселяют» блоки, опираясь на четыре свойства: форма, цвет, толщина, размер).</p> <p>Я раздам каждому по три домику, смотрите на свойства, ищите нужные фигуры и кладите их на домик. Приступайте!</p> <p>(Перед детьми на столе лежат сразу три домика. Они «расселяют» блоки, опираясь на четыре свойства: форма, цвет, толщина, размер).</p>
2	<p>Развивать у детей умение ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать (декодировать свойства); Развивать способность анализировать и выявлять свойства, пользуясь знаками-символами; Развивать логическое мышление через логические задания. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.</p>	<p style="text-align: center;">«Волшебный город»</p> 	<p>Мальчик Логик предлагает одним детям построить дворцы из сказочных фигур. Дети работают в паре, по закодированной схеме предмета они собирают постройку. При этом допускается произносить вслух загаданные свойства фигуры, чтобы дети удерживали их в памяти и находили правильно.</p>

	<p>3 Развивать у детей умение ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств и расшифровывать (декодировать свойства); Развивать способность анализировать и выявлять свойства, пользуясь знаками-символами; Развивать логическое мышление через логические задания. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.</p>	<p align="center">«Транспорт»</p> 	<p>Мальчик Логик предлагает одним детям построить, любое транспортное средство для возвращения домой из сказочных фигур</p> <p>Дети работают в паре, по закодированной схеме предмета они собирают постройку. При этом допускается произносить вслух загаданные свойства</p> <p>фигуры, чтобы дети удерживали их в памяти и находили правильно.</p>
	<p>4 Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: Делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленькие – крылья); Закрепить знания геометрических фигур; Закрепить деление квадрата на две равные части, назвать части и сравнить целое и часть;</p>	<p align="center">«Ракеты»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Космос» 2. Рассматривание иллюстраций «Космос», «НЛО». 3. Показ способа изображения ракеты 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Дополнение новыми деталями 7. Итог
<p align="center">май</p>	<p>1- Создание условий по формированию умения классифицировать блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру; Материал: набор логических блоков Дьенеша, игрушки: медвежонок, заяц.</p>	<p align="center">« Паровозики»</p>	<p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, к нам пришла телеграмма от наших друзей Мишки и Зайки. Они пишут, что хотели приехать к нам в гости, но сейчас лесу намело много снега, и они не знают, что им делать, как добраться к нам. Они приглашают нас приехать к ним в гости, и полюбоваться каким красивым стал зимний лес. Воспитатель предлагает детям построить волшебный паровозик для поездки в лес, чтобы навестить любимые игрушки. Паровозик нужно строить по правилам: - чтобы рядом не было фигур одинаковой формы(цвета, размера, толщины); - чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру; размеру и форме; толщине); чтобы рядом были фигуры, одинаковые по размеру, но разные по форме; - чтобы рядом были фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разной формы. Воспитатель: Вот мы и построили волшебный паровозик, а теперь поедем в лес к друзьям. Загудел паровоз и вагончики повез. Вот приехали мы в лес, полный сказочных чудес. А вот и наши друзья: Мишка и Зайка. Они нас долго ждали и хотят с нами поиграть. Давайте поиграем вместе. Подвижная игра: « По порядку становись», « Найди свое место» и другие.</p> <p>Мы весело играли с нашими друзьями, а теперь пора возвращаться домой. До свидания Мишка и Зайка. Теперь мы приглашаем вас в гости к нам.</p>

2	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	<p>«Мы - конструкторы»</p> 	<p>Ребята, от вас спрятались некоторые блоки. На доске вы видите карточки со свойствами каждого из блока. Давайте, подумаем и отыщем эти фигуры.</p> <p>(Дети по очереди называют свойство, изображённое на карточке, и отгадывают блок).</p> <p>-Молодцы, все правильно ответили, все блоки отыскали, я вами довольна! Давайте пройдем с вами за стол. Я предлагаю быть настоящими конструкторами. Каждому предлагаю выбрать себе схему и сделать постройку.</p>
3	Учить детей составлять аппликативное изображение птички из геометрических фигур. Вызвать желание создавать своими руками. учить детей вырезать треугольники и квадраты применяя прием закругления углов квадрата; Учить воспитанников составлению композиционных умений, наклеивание формы в соответствии с образцом, закрепить умение работать кистью и клеем.	<p>«Птичка в гнездышке»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент: Угадайте кто это? (педагог включает птичье пение) 2.Беседа, показ образца. 3.физминутка «Птичка» 4.Основная часть: 5. Дорисовка дополнительных деталей. 6 Итог.
4	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	<p>«Угадай загадку»</p> 	<p>Ребята, сегодня утром по дороге на работу я встретила двух друзей: мишутку и зайку. Они сидели на скамейке и были очень грустные. Оказывается, они играли с фигурами, и очень хотели отгадать загадки. Ноу них ни чего не получилось.</p> <p>-Давайте поможем друзьям!</p> <p>Педагог предлагает детям карточки, и походу игры загадывает загадки.</p>

Мониторинг проведения усвоения программы

Диагностика уровня сформированности познавательной активности детей дошкольного возраста.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности воспитания в детском саду. Объектом данного исследования является процесс развития познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста.

Познавательная активность дошкольника проявляется, прежде всего, в умении ребенка принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения с использованием возможно более надежных приемов, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость их проверки.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности дошкольников мы выделили следующие критерии (по Айдашеву Г. А.) :

(используется метод наблюдения)

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребёнка в деятельность) ;
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, её завершенность) ;
- эмоционально – волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач) ;
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребёнка) .

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей, были выделены три уровня сформированности познавательной активности у дошкольника: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение, не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, в показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого).

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа её выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю. Задают вопросы для уточнения условий её выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребёнка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности. Интересы и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения. В качестве конкретных методических приемов мы остановились на четырех заданиях, два из которых предполагали активную продуктивную деятельность дошкольников и действенный способ познания – конструирование фигурок из бумаги (оригами) и составление узоров из кубиков (по типу кубиков Б. Никитина). Другие два вида деятельности были направлены на восприятие и переживание образов – прослушивание сказки и рассматривание картинок с изображением экзотических животных и птиц. Задания предлагались в разных коммуникативных ситуациях: слушали сказку и складывали оригами испытываемые в парах, рассматривали картинки и складывали узор из кубиков по одному. Также наблюдали детей в разных образовательных областях в соответствии с критериями.

Кадровое обеспечение реализации программы: воспитатели.

Ожидаемые результаты:

Овладение детьми приемами логического мышления, решения задач, решения операций с множествами.

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа, оборудование (мебель, аппаратура ноутбук, для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.)

Материалы и оборудование:

Оборудование: блоков Дьенеша, карточки и альбомы из дидактического пособия «Блоки Дьенеша», геометрические фигуры из цветной бумаги.

Материалы: распечатка узоров, схем по данным играм.

Используемая литература:

1. Никитин, Б. «Развивающие игры», М, Педагогика, 1981. Тираж 100 000 экз.; изд. 5-е доп. М, Знание, 1994г.
2. Томашпольская, И.Э. «Развивающие игры для детей 2-8 лет» Смарт, 1996 г.
3. А.А.Столяра. "Давайте поиграем" - М., 1991, 1996)
4. З.А.Михайловой "Логика и математика для дошкольников" - СПб, 1996, 2000)

Приложение 1:

Конспект проведения НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Спасение Винни-Пуха и Чебурашки» с применением блоков Дьенеша

Цель:

- Развитие классификационных умений, опираясь на свойства блоков;

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с логическими блоками Дьенеша;
- закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, толщина, размер);
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо);

развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать ориентацию в пространстве;
- развивать логическое мышление;
- развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, толщине, размеру;

воспитывающие:

- воспитывать любознательность и интерес к новому;
- воспитывать умение работать в коллективе, считаться с мнением сверстников.

Оборудование: набор блоков Дьенеша, письмо, мобильный телефон, лист А-4 с прорисованными большими клетками, маркер; три обруча синего, красного и желтого цвета, четыре обруча одного цвета, тонкий бумажный ключ, игрушки - Чебурашка и Винни-Пух.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, мне пришло только что смс! От кого же оно? А от Чебурашки и Винни Пуха... Что же там написано, узнаем? (Читает)

«Дорогие ребята! К вам обращаются Чебурашка и Винни-Пух. С нами случилась беда – кто-то запер нас в сундуке и мы никак не можем выбраться оттуда. Помогите нам, пожалуйста!».

Воспитатель (хватается за голову): Ай-ай-ай! Бедные они, бедные! А как же мы им поможем? Мы ведь не знаем, где находится волшебный сундук! Подождите, ещё смс пришло! (Читает)

«Чтобы найти сундук, где мы заперты, нужно пройти вот такой путь – от вашей двери пройти 3 шага прямо, повернуть направо, потом 4 шага прямо, повернуть налево, пройти 7 шагов прямо и увидите заколдованный сундук».

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем нашим героям? Давайте сначала пройдем тот путь, который они указали. А чтобы не запутаться, мы сделаем карту, этот путь сначала прорисуем, запомним его и найдем сундук.

Игровое упражнение «Найдем сундук»:

Материал: лист А-4 с прорисованными большими клетками, маркер.

Ход игры: воспитатель рисует путь на карте по «инструкции» из смс, опираясь на рассуждения детей. Далее по этой карте желающие проходят путь, строго следуя указаниям. В конце пути находится заколдованный сундук с героями.

Воспитатель: Ага, вот они где, беденькие! Сидят, закрытые, в сундуке. А как же нам их освободить? Здесь такой необычный замок, и ключа у нас нет. Ой, вот письмо лежит! Давайте прочтём его:

«Я Царь-Геометрик закрыл ваших друзей! Они не могли поделить печенье разной формы между собой и поссорились. Пусть посидят теперь и подумают о своём поведении. А чтобы освободить ваших друзей, нужно найти волшебный ключ, который находится под одним из блоков. Надеюсь, что все ребята знакомы с ними. Только помните – ключ появится после выполнения всех моих заданий».

Ребята, вы все знаете о геометрических фигурах? Давайте выполним все задания, найдем ключ, и освободим наших друзей из сундука.

Первое задание «Собери по цвету».

Дидактическая игра «Собери по цвету»:

Материал: 3 обруча (синего, красного и желтого цвета), блоки Дьенеша.

Ребята, нужно разложить все блоки по цвету в соответствующий обруч. Синие блоки в синий обруч, красные - в красный, жёлтые в желтый. Давайте, поделимся на три команды. Команда Ани выбирает красные блоки, команда Асана – синие блоки и команда Артёма – жёлтые.

(По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания)

Воспитатель: Молодцы, одно свойство- цвет - закрепили. А теперь выполним следующее задание: соберите по форме.

Дидактическая игра «Собери по форме»:

Материал: 4 обруча (одного цвета), карточки с изображением треугольника, квадрата, круга и прямоугольника, блоки Дьенеша.

Воспитатель: Теперь нам нужно разложить все блоки по форме в соответствующий обруч : в одном обруче с треугольником – блоки треугольной формы, в другом с квадратом – квадратной, в следующем с кругом – круглой и в последнем с прямоугольником –прямоугольной формы. Давайте разделимся на четыре команды и каждая команда будет отбирать свою форму.

(По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания).

Воспитатель: И с этим заданием справились – все знают формы фигур.

А теперь, давайте, разомнёмся, у нас ещё впереди много заданий, проведём с вами физминутку:

Дружно встаньте, улыбнитесь,

выше руки поднимите,

а теперь их опустите

и фигуры все возьмите.

Влево, вправо повернулись.

Сели, встали,

Красные - похлопали,

Синие – потопали,

Жёлтые – покружились.

(Дети слушают и выполняют движения)

Воспитатель: А теперь вспомните о таком свойстве, как толщина.

Дидактическая игра «Собери по толщине»:

Материал: 2 обруча (одного цвета), блоки Дьенеша.

Сейчас разделимся на две команды: мальчики и девочки, нужно разложить все блоки по толщине в соответствующий обруч – в обруч слева кладем все толстые фигуры, независимо от цвета, а в обруч справа – все тонкие. Команда мальчиков – выбирает все толстые блоки, а команда девочек – все тонкие блоки.

(По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания).

Воспитатель: Молодцы, и это свойство закрепили. У нас осталось еще одно свойство блоков. Может быть, кто-нибудь подскажет, какое? Мы разбирали фигуры по цвету, по форме по толщине и осталось по... (ответы детей).

Дидактическая игра «Собери по размеру»:

Материал: 2 обруча (одного цвета), блоки Дьенеша.

Ребята, нужно разложить все блоки по толщине в соответствующий обруч – в обруч слева кладем все большие фигуры, независимо от цвета, а в обруч справа – все маленькие блоки. Команда мальчиков выбирает все большие блоки, команда девочек выбирает все маленькие блоки.

(По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания).

Воспитатель: Молодцы! Все задания Царя Геометрика выполнили и все свойства геометрических фигур повторили.

А теперь попробуем открыть замок и выпустить наших героев из плена! Но где же искать ключ? Под какой фигурой?

Посмотрим, что написано дальше в письме:

«Отгадайте загадки и поймёте под какой фигурой спрятан ключ:

Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком. (Прямоугольник)

Он в яйце есть и в цыпленке,

В масле, что лежит в масленке,

В каждом спелом колоске,

В солнце, в сыре и в песке. (Желтый цвет)

Этот блок - многоэтажный дом с широкой дверью. (Большой и толстый блок)

Воспитатель: Итак, ребята, вы правильно отгадали - ключ находится под большим толстым желтым прямоугольником.

Молодцы, ребята! Своими знаниями о геометрических фигурах вы спасли Винни –Пуха и Чебурашку! Давайте этим ключом откроем замок и выпустим наших пленников.

Выходите скорей, друзья! И помириться между собой!

Винни-Пух: Спасибо, ребята! Мы запомнили все свойства фигур и теперь будем делиться без ссор. Правда Чебурашка?

Чебурашка: Да, конечно, Винни –Пух. Тебе большие квадратные печенки, а мне маленькие, круглые. Спасибо, Вам ребята, что освободили нас и помирили. За это мы угощаем Вас вкусным печеньем!

Дети: Спасибо!

Винни-Пух и Чебурашка: До свидания ребята, до новых встреч!

Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично справились с заданиями. Вы очень дружные и смелые ребята!

Приложение 2:

ВОЛШЕБНАЯ ДВЕРЬ

ИЛИ ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

1.  →  → 

2 → 1

2.  →  → 

3.  →  → 

4.  →  → 

5.  →  → 

6.   →  → 



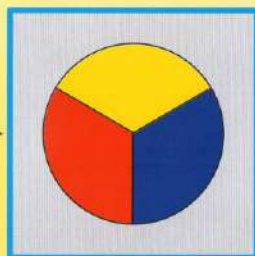
МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ СВОЙСТВ БЛОКОВ



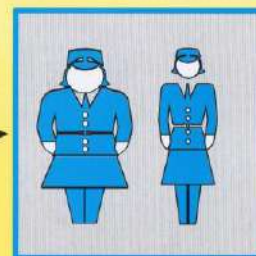
ФОРМА



РАЗМЕР
БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ



ЦВЕТ

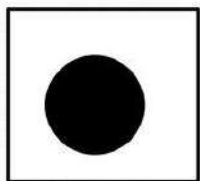


ТОЛЩИНА
ТОЛСТЫЙ-ТОНКИЙ

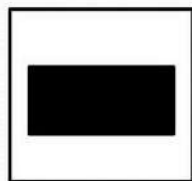
ДомаТепло.ru

5

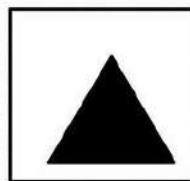
Карточки - символы свойств блока.



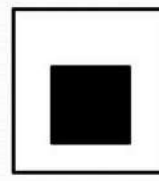
Круглый



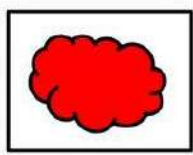
Прямоугольный



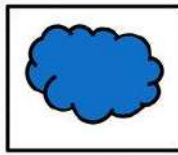
Треугольный



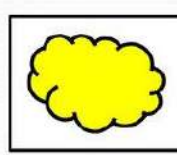
Квадратный



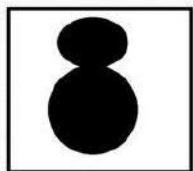
Красный



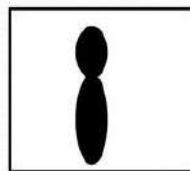
Синий



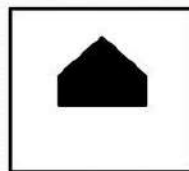
Желтый



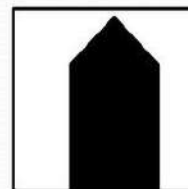
Толстый



Тонкий



Маленький



Большой