**Диагностический инструментарий по трудовому воспитанию**

***1 - 3 года***

*Развитие трудовой деятельности:*

 − способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

 − выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

− стремится соответствовать требованиям близких взрослых; − помогает в ответ на просьбу.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

− знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

− имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

***3 - 4 года:***

*Развитие трудовой деятельности:*

− самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

− самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

− способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

− испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

− проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

 − знает, кем работают близкие люди.

***4 - 5 лет***

*Развитие трудовой деятельности:*

− самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

− самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

− доводит начатое дело до конца;

− испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

 − владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);

− имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

***5 - 6 лет***

*Развитие трудовой деятельности:*

− соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

− самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

− доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

− может оценить результат своей работы;

− испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; - бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 - 7 лет:

*Развитие трудовой деятельности:*

− самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;

− умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

 − ответственно выполняет обязанности дежурного;

− умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

− старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

− оценивает результат своей работы;

− испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; − радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

− владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

− имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

− бережно относится к тому, что сделано руками человека.